

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary)

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่

ชุด Happy wild animal

ศริญญา เหล็กสูงเนิน

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) หนังสือนิทาน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชุด Happy wild animal 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือนิทาน เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.04 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.13 ดังนั้นหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.04/80.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความจำเป็นและความสำคัญของภาษาอังกฤษจึงได้มีการนำเอาวิชาภาษาอังกฤษมาไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของประเทศในฐานะภาษาต่างประเทศ (foreign language) โดยกำหนดให้ผู้เรียนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา และระบุให้เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5) ซึ่งการที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนทักษะทางภาษาทั้งทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน และการที่จะเรียนได้ทั้ง 4 ทักษะ ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษอันเป็นพื้นฐานเสียก่อน เพราะเมื่อได้เรียนรู้คำศัพท์แล้ว จึงจะสามารถนำไปใช้ในการฟัง พูด อ่านและเขียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม อันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลก ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง - พูด - อ่าน - เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ติความนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1 - 3)

การใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ในการจัดการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนเนื่องจากขณะที่เรียนด้วยหนังสือเล่มใหญ่ ผู้เรียนได้ฝึกความหมายจากสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยตัวบ่งชี้ จากการเดาลำดับเรื่องราวที่อ่านจากเหตุการณ์หนึ่ง (Semantic Cue System) ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นนั้น เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่ง ที่ได้จัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารซึ่งกันและกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์ โดยสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้จากการอ่าน การเรียนรู้ภาษาจากรรณกรรมและการเลียนแบบ กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงการสื่อสารผ่านกระบวนการคิดตลอดเวลา และใช้ภาษาจากแรงจูงใจภายในไม่ใช่การบังคับ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทาน เล่มใหญ่ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและเข้าใจความหมายของภาษาได้ดี Holdaway. (1984)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชุด Happy wild animal ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อให้

ครูผู้สอน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อจะนำผลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal

สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง 51 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษต่ำ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชุด Happy wild animal

ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชุด Happy wild animal

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ชุด Happy wild animal ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่นำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ที่สอนโดยการใช้นิทานภาพเล่มใหญ่
3. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ และผู้เกี่ยวข้อง ใช้เป็นกรณีตัวอย่างในการกำหนดรูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม และหลากหลายยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 เล่ม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำศัพท์ จำนวน 30 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนในการสร้างหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้สร้างหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้วิธีการสอนกิจกรรมการเรียนรู้
 2. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการสร้าง หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ แบบทดสอบ แผนการสอน การหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ จากทฤษฎีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 3. ดำเนินการสร้างหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 10 หัวข้อ ดังนี้
1. Hello Hello สวัสดีจ๊ะ สวัสดี
 2. Beautiful speech (วาจาไพเราะ)
 3. Good manners (เด็กดีมีมารยาท)
 4. A good children (เล่นดีมีเพื่อน)
 5. Windy and sunshine (สายลมกับแสงแดด)
 6. The Little turtle (เต้าน้อยแสนซน)

7. Angry monkey (ลิงจอมโวยวาย)
8. A good little bear (ลูกหมีก๊อปปี้)
9. I am so sorry (ขอโทษ อย่างโกธรนะจ๊ะ)
10. Thank you so much (ขอบคุณจ๊ะ ขอบคุณ)

จากนั้นนำหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข โดยมีข้อบกพร่องที่ตัวอักษรที่รูปภาพ และการใช้ภาษาบางประโยค ยังไม่ถูกต้อง ตัวอักษรบางตัวไม่ชัดเจน

4. การสร้างแบบประเมินวัดคุณภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่แล้วนำแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal และแบบประเมินวัดคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและแก้ไข

6. นำหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยเก็บคะแนนจากแบบฝึกหัดระหว่างเรียนและทดสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่

7. สร้างแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ เพื่อหาประสิทธิภาพแบบทดสอบหลังเรียน

8. นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์สรุปและอภิปราย

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.04 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.13 ดังนั้น หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.04/80.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ดูตาราง 1)

ตาราง 1 ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal

ทดลองแบบกลุ่มภาคสนาม 1 : 100

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน											ทดสอบหลังเรียน
	เล่มที่ 1	เล่มที่ 2	เล่มที่ 3	เล่มที่ 4	เล่มที่ 5	เล่มที่ 6	เล่มที่ 7	เล่มที่ 8	เล่มที่ 9	เล่มที่ 10	รวม	
1	8	8	7	8	9	8	7	8	9	9	81	27
2	9	8	7	8	7	8	8	8	8	7	78	27
3	9	8	9	9	10	9	9	9	8	9	89	26
4	9	8	9	10	10	9	9	8	9	9	90	28
5	7	6	7	6	8	6	8	7	6	7	68	21

ตาราง 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน											ทดสอบ หลังเรียน
	เล่ม ที่ 1	เล่ม ที่ 2	เล่ม ที่ 3	เล่ม ที่ 4	เล่ม ที่ 5	เล่ม ที่ 6	เล่ม ที่ 7	เล่ม ที่ 8	เล่ม ที่ 9	เล่มที่ 10	รวม	
6	7	7	8	7	7	7	8	7	7	7	72	22
7	9	8	9	9	8	9	10	9	9	10	90	28
8	8	8	7	7	8	7	8	8	8	7	76	25
9	8	7	8	7	8	8	8	7	8	7	76	24
10	7	7	6	7	6	7	6	7	6	7	66	20
11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	29
12	8	9	8	7	8	9	9	9	8	9	84	26
13	9	8	9	9	8	9	8	9	8	9	86	27
14	10	10	10	9	10	10	10	10	10	10	99	29
15	7	7	8	7	8	7	7	7	8	8	74	21
16	7	6	7	6	7	6	7	7	7	7	67	19
17	7	7	7	6	6	7	6	7	7	7	67	19
18	7	8	8	7	8	8	7	8	7	8	76	20
19	8	9	8	8	8	9	8	8	9	8	83	23
20	7	8	7	8	7	7	7	7	8	7	73	19
21	8	9	8	8	8	9	8	9	8	9	84	23
22	7	7	8	7	8	7	8	7	8	7	74	20
23	7	7	7	8	7	7	8	8	8	8	75	21
24	9	8	9	8	9	10	9	8	10	9	89	27
25	9	9	9	10	10	10	9	9	9	9	93	27
26	9	10	10	9	10	10	9	10	10	10	97	27
รวม											2107	625
\bar{x}											81.04	24.04
S.D.											10.14	3.47
ค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2)											81.04	80.13

2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild anima หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดูตาราง 2)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Df	Sig.
ก่อนเรียน	25	12.28	3.80	25.238*	24	.000
หลังเรียน	25	24.20	3.65			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีประเด็นในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild animal มีประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 81.04 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.13 ดังนั้น หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.04/80.13 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ทำการสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่อย่างเป็นระบบตั้งแต่วางแผนขึ้นการออกแบบ ขั้นตอนการสร้าง ทุกขั้นตอนผ่านการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารต่าง ๆ หลังจากนั้นได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ อีกทั้งหนังสือนิทานเล่มใหญ่ มีตัวการ์ตูนที่น่าสนใจ สีสดใสสวยงาม มีการดำเนินเรื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากเรียน สอดคล้องกับ สตรีนันทน์ อยู่คงแก้ว. (2541) ได้กล่าวว่า การที่เด็กพัฒนาทักษะภาษา เพราะการสร้างหนังสือเล่มใหญ่เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและได้ลงมือจัดกระทำกับสื่อวัสดุด้วยตนเอง Learning by doing ตามแนวคิดของจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ที่กล่าวว่า เด็กเรียนรู้จากการกระทำซึ่งเด็กได้มีการพูดคุย สนทนา หรือเล่าประสบการณ์เพื่อสรุปกิจกรรม โดยครูทำหน้าที่คอยซักถาม และช่วยเขียนข้อความตามคำพูดของเด็ก ลงหนังสือเล่มใหญ่ และเว้นทีในแต่ละช่อง ให้เด็กฉีก ตัด ปะ ตัดรูป หรือวาดภาพประกอบข้อความลงบนหนังสือนิทานเล่มใหญ่ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัส การฟัง การพูด การใช้กล้ามเนื้อ และตา ให้สัมพันธ์กันสอดคล้องกับคาวเลย์ (Cowley. 1991) ที่กล่าวไว้ว่า หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นสิ่งที่ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางภาษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุ่งง้าว (2560, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่สรุปได้ว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้

2. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ (Vocabulary) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้หนังสือนิทานภาพเล่มใหญ่ ชุด Happy wild anima หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก หนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นกิจกรรมที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้ทำกิจกรรมตรงกับความสนใจ และตอบสนองความต้องการ

เป็นรายบุคคล ซึ่งจะสังเกตได้จากภาพ สัญลักษณ์ คำ หรือข้อความที่ปรากฏบนหนังสือนิทานเล่มใหญ่ มักได้จากคำพูดของเด็กที่มีการพูดคุยสนทนาหรือเล่าประสบการณ์ เพื่อสรุปกิจกรรม โดยครูทำหน้าที่คอยซักถาม และช่วยเขียนให้ภาพ สัญลักษณ์ คำ หรือข้อความเหล่านั้น จะมีขนาดใหญ่เด็กสามารถมองเห็นได้ชัดเจนทั้งกลุ่ม สอดคล้องกับสโปเดคและซาราโค (บุชบา สงวนชาติ .1547 หน้า 38 ;อ้างอิงมาจาก Spodek and Saracho. 1994 p315) ที่กล่าวว่า หนังสือนิทานเล่มใหญ่จะมีขนาดและรูปร่าง ซึ่งเด็กสามารถมองเห็นรูปภาพสัญลักษณ์ตัวหนังสืออย่างชัดเจน และสามารถอ่านพร้อมกันได้ทั้งกลุ่มใหญ่ และเป็นรายบุคคลตามความสนใจของเด็ก อีกทั้งยังสอดคล้องกับสมมติฐานของ แครชเชน (Krashen อ้างถึงใน สุมิตรา อังวัฒนกุล. 2537, หน้า 21 -25) ได้กล่าวถึง สมมติฐานเกี่ยวกับการรับรู้ ข้อมูลทางภาษา (The Input Hypothesis) ว่า คนเรารับรู้ภาษาจากสิ่งที่ป้อนเข้าไป ที่สามารถเข้าใจได้ (Comprehensible Input) โดยให้ความสำคัญกับข้อความ (Message) มากกว่ารูปแบบ (Form) ในการรับรู้ภาษาการฟังเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญในระดับแรก และความสามารถในการพูดจะตามมา เมื่อเขาเข้าใจสิ่งที่ป้อนเข้าไป (Comprehensible Input) ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์ผ่านการเล่าเรื่องได้ เนื่องจาก 1) คำศัพท์และการสร้างประโยคที่คุ้นเคยในบริบทของเรื่องเล่า ช่วยนำไปสู่ความหมายของ คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย และ 2) รูปภาพประกอบในเรื่องช่วยให้ความหมายของคำศัพท์และยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ศุภกัญญา เพชรบุรี (2557, หน้า 103 – 104) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย หนังสือเล่มใหญ่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำหนังสือนิทานเล่มใหญ่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีโดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา
2. ควรปรับปรุงให้นักเรียนสามารถมีโอกาสสร้างหนังสือนิทานเล่มใหญ่ได้ด้วยตัวเอง
3. อาจเปลี่ยนจากหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เป็นหนังสือนิทานออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้าศึกษาได้ด้วยตัวเอง ที่ไหนเมื่อไรก็ได้ อีกทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาหนังสือนิทานเล่มใหญ่กับเนื้อหาในเรื่องอื่น ๆ หรือในวิชาอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาและพัฒนาการใช้เทคนิคเร้าความสนใจอื่น ๆ ในหนังสือนิทานเล่มใหญ่ในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนจากการเรียนรู้โดยใช้หนังสือนิทานเล่มใหญ่กับการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อศึกษาว่ามีผลการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- ดวงเดือน แสงชัย (2537). **การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วริษฐา อภิญญา. (2551). **พัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนซ้ำโดยใช้หนังสือเล่มใหญ่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ศุภกัญญา เพชรบุรี. (2557). **การพัฒนาหนังสือเล่มใหญ่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สมุทฺธ เซ็นเซวานิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. (พิมพ์ครั้งที่ 10) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุภิต เมืองมูล. (2551). **การสร้างหนังสือเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน : กรณีศึกษานักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสวนดอก อำเภอเมืองเชียงใหม่**. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุตรพัฒน์ บุญมา. (2557). **การใช้หนังสือเล่มใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนบนพื้นที่สูงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อุบล เวียงสมุทฺธ. (2545). **ผลของการจัดกิจกรรมการเล่านิทานด้วยเทคนิคการสร้างหนังสือเล่มใหญ่ตามแนวทางการพัฒนาภาษาแบบธรรมชาติที่ส่งผลต่อความสนใจในการอ่านและการเขียนของเด็กปฐมวัย**. ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- Cowley, J. (1991). "Joy of Big Books" in Journal of Instructor, October
- Holdaway, D. (1984). Shared Book Experience : Teaching Reading using Favorite Books. Theory Into Practice, 11(4), p. 293 – 300.