

การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้าโดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL
กับวิธีสอนแบบปกติ

The comparison of reading ability comprehends the importance of
Thai language subjects. Of grade 4 students at Wat Taklam School By
teaching method CIPPA MODEL With normal teaching methods

วรนนท์ ธงชัย^{1*} และ เด่นดาว ชลวิทย์²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
*ผู้รับผิดชอบบทความ

Voranan Thongchai^{1*} and Dendow Chollawit²

E-mail : Voranantongchai1992@gmail.com¹ , ajandendow@hotmail.com²

¹Master of Education Program in Teaching Thai, Faculty of Education,
Ramkhamhaeng University, Thailand.

²Faculty of Education, Ramkhamhaeng University, Thailand.

*Corresponding author.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอน แบบ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านจับใจความ

วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถการอ่านจับใจความ; วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL; วิธีสอนแบบปกติ

Abstract

Objective of this research (1) is to compare the reading ability and comprehend the importance of students in Thai language. Grade 4 during the teaching method CIPPA MODEL and normal teaching method. (2) to compare the reading ability to comprehend the importance of Thai language subjects Of 4th grade students during before and after class With a normal teaching method (3) to compare the students' reading ability to comprehend the importance of Thai language subjects 4th grade between before and after class With teaching method CIPPA MODEL. The sample used for this study was Grade 4 students at Wat Taklam School. Prawet District Office Bangkok Semester 2, Academic Year 2020, 2 classrooms. The 34 students in Grade 4/4 organized teaching and learning activities using CIPPA MODEL method. And 34 students in grade 4/2 organized teaching and learning activities using normal teaching methods. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation. And compare the differences using t-test.

The research results were found that (1) reading comprehension and comprehension of Thai language subjects. Of the 4th grade students studying using CIPPA MODEL teaching method higher than normal teaching method. Significantly at the .05 level. 2) Reading comprehension and comprehension of Thai language subjects Of the 4th grade students who learn by teaching method. CIPPA MODEL after studying higher than before studying Significantly at the .05 level. (3) Reading comprehension and comprehension of Thai language subjects Of the 4th grade students who learn using the normal teaching method After study higher than before study Significantly at the .05 level.

Keywords: Reading comprehension ability; CIPPA MODEL Method; Normal Teaching Method

¹ วรนนท์ ธงชัย นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
E-mail : Voranathongchai1992@gmail.com

² เต๋นดาว ชลวิทย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวันเราได้รับข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดเวลาคนไทยในสังคมจึงต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ซึ่ง

ต้องอาศัยการใช้ภาษาไทยเพื่อการอ่านทำความเข้าใจ การอ่านจึงเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญ ในการติดต่อสื่อสารของมนุษย์ หากอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง ชัดเจนจะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและ ประสพผลสำเร็จได้มากขึ้นดัง วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553 หน้า 5) ได้กล่าวว่า คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจศึกษาหลักเกณฑ์ของภาษา และฝึกฝนให้เกิดทักษะการฟัง การ ดู การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้การ แสวงหาความรู้การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อการสร้างความเป็นเอกภาพของชาติ และความจรรโลงใจ เพื่อเกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ถึงแม้การอ่านจะเป็นสาระสำคัญที่มีการกำหนดไว้ในทุกระดับชั้น แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยสาระที่ 1 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 พบว่า นักเรียนได้ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งนักเรียนบางคนอ่าน หนังสือได้แต่ยังไม่เข้าใจเรื่องราวที่อ่าน สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นปัญหาที่ครูผู้สอนจะต้องร่วมกันแก้ไขเพื่อให้นักเรียนมีผลการเรียนเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

จากข้อมูลความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้ศึกษาเห็นว่าการอ่านจับใจความควรได้รับการฝึกฝนให้มี ทักษะเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้ถูกต้องและสามารถจับใจความ สำคัญของเรื่องได้ในเวลาที่รวดเร็ว นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะหลายด้านประกอบกัน ซึ่งผู้ศึกษา ค้นคว้าได้ศึกษารูปแบบการสอนต่างๆหลายรูปแบบและพบว่า รูปแบบการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) เป็นรูปแบบการสอนที่น่าสนใจและเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอีกรูปแบบหนึ่งดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2551, หน้า 284) ได้กล่าวว่า การสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) เป็นวิธีสอนภายใต้การทำงานกลุ่มและ การค้นหาคำตอบจากบทเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม และการมีส่วนร่วมทางด้านอารมณ์ และได้กล่าวถึงผลที่ผู้เรียนได้จากการเรียนรู้ถึงรูปแบบการสอน แบบชิปปาว่าผู้เรียน จะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบายชี้แจงตอบคำถามได้ดี นอกจากนั้นยังได้ พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การสื่อสารรวมทั้งเกิดการใฝ่รู้ โดยอาศัยความร่วมมือ จากกลุ่มซึ่งสามารถนำหลักการดังกล่าวไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย จากการศึกษาของ รุติรัตน์ โกศล (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประกอบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.47/81.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน จับใจความสำคัญหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาและสำรวจสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL มาใช้ในการสอนจับใจความสำคัญโดยเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ เพื่อพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและนักเรียนจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการอ่าน นอกจากนี้

ยังเป็นแนวทางในการพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะด้านการอ่านและมีประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL

สมมติฐานของการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยของ ฐิติรัตน์ โกศล (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้องเรียน รวม 182 คน
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า สำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้องเรียน มาวิเคราะห์ด้วยสถิติ ANOVA ทั้งหมด 5 ห้องเรียน โดยเลือกจาก 2 ห้องเรียนที่มีผลคะแนนไม่แตกต่างกัน จากนั้นนำมากำหนดประเภทวิธีสอนของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (random cluster sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก เพื่อเลือก 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มทดลอง และ 1 ห้องเรียนเป็นกลุ่มควบคุม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 34 คนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 34 คนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1. ตัวแปรอิสระ (Independent variable) คือ วิธีสอน 2 วิธี

2.1.1 วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL

2.1.2 วิธีวิธีสอนแบบปกติ

2.2 ตัวแปรตาม(dependent variable) คือ ความสามารถทางการการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความสามารถในการจับใจความ หมายถึง นักเรียนสามารถระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน ระบุใจความสำคัญของเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ระบุลำดับเหตุการณ์และระบุประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ได้สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านโดยวัดจากแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2. การสอนแบบ CIPPA MODEL หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ มีโอกาสได้เคลื่อนไหวร่างกาย ได้เรียนรู้กระบวนการต่างๆ

ขั้นที่ 1 การทบทวนความรู้เดิมขั้นนี้เป็นการดึงความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่จะเรียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนซึ่งครูผู้สอนอาจใช้วิธีการต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายเช่น ผู้สอนอาจใช้การสนทนาซักถามให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์เดิม หรือให้ผู้เรียนแสดงโครงความรู้เดิม (Graphic Organizer) ของตน

ขั้นที่ 2 การแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ของผู้เรียนจากแหล่งข้อมูล หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งผู้สอนอาจจัดเตรียมมาให้ผู้เรียน หรือให้คำแนะนำ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนไปแสวงหาก็คได้

ขั้นที่ 3 การศึกษาหา ความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูลและความรู้ที่หามาได้ ผู้เรียนจะต้องสร้างความหมายของข้อมูลและประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยใช้กระบวนการต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ใช้กระบวนการคิด และกระบวนการกลุ่มในการอภิปรายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลนั้น ๆ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 4 การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ขั้นนี้เป็นขั้นที่ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนรวมทั้งขยายความรู้ความเข้าใจของตนให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้แบ่งปันความรู้ความเข้าใจของตนแก่ผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กัน

ขั้นที่ 5 การสรุปและจัดระเบียบความรู้ เป็นขั้นของการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมดทั้งความรู้เดิมและความรู้ใหม่ และสิ่งที่เรียนให้เป็นระบบระเบียบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่าย

ขั้นที่ 6 การปฏิบัติหรือการแสดงผลงานขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานการสร้างความรู้ของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้ต่อยอด หรือตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และช่วยให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่หากต้องมีการปฏิบัติตามข้อความรู้ที่ได้ขั้นนี้จะเป็นขั้นปฏิบัติ และได้มีการแสดงผลงานที่ได้ปฏิบัติด้วย

ขั้นที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ ขั้นนี้เป็นขั้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำ ความรู้ความเข้าใจของตน ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายเพิ่มความชำนาญ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหาและ

ความจำ ในเรื่องนั้น ๆ หลังจากการประยุกต์ใช้ความรู้ อาจจะมีการนำ เสนอผลงานจากการประยุกต์อีกครั้งก็ได้ หรืออาจไม่มีการนำเสนอผลงานในชั้นที่ 6 แต่นำมารวมแสดงในขั้นตอนท้ายหลังขั้นการประยุกต์ใช้ก็ได้เช่นกัน

3. วิธีการสอนแบบปกติ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีทั้งการบรรยาย อธิบาย การใช้สื่อประกอบการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติได้ดังนี้

1. ขั้นนำ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อม และความสนใจในการเรียนด้วยใช้คำถาม หรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนและดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้มาอยู่ที่การสอนและพร้อมที่จะเริ่มเรียน เช่น เกม เพลง รูปภาพ บทบาทสมมติ นิทาน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. ขั้นสอน ครูดำเนินการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ในเนื้อหา โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญในการสอนอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การอธิบาย การสนทนาซักถาม การแสดงละคร เป็นต้น ประกอบกับการใช้สื่อการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ใช้สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน หรือหนังสือเรียน บัตรภาพ Power Point Youtube เพื่อช่วยให้การสอนน่าสนใจส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นตลอดเวลา และให้นักเรียนมีบทบาทในการสอน รวมทั้งทำให้การสอนมีประสิทธิภาพโดยให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ครูวางแผนไว้ตามลำดับขั้น

3. ขั้นสรุป นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่ตนเองได้เรียนไป เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น และเห็นความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว และยังเป็นการเน้นย้ำให้ผู้เรียนเกิดความรู้อย่างยิ่งขึ้น โดยการอภิปราย ซักถาม หรือมอบหมายภาระงานให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม เป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้ามีความสามารถอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้าได้เรียนรู้และทำกิจกรรมที่หลากหลาย และมีความสุขในการเรียนรู้
3. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง (Experimental group Pretest Posttest design)

ระยะเวลาในการทดลอง

ดำเนินการทดลองสอน เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 8 ชั่วโมง ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL และของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4/2 จำนวน 8 ชั่วโมง ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนวัดตะกล้าสำนักงานเขตประเวศ กรุงเทพมหานคร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มละ 4 แผน รวมเป็นจำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอน แผนละ 2 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนแบบ CIPPA MODEL จำนวน 4 แผน

แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง นำแผนการสอนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นและตำนาน ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 จัดเป็นแผนการสอนที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง นำแผนการสอนเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย นำมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหา (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.96 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นและตำนาน ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณคดี ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง ประเมินค่าความสอดคล้องของแผนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.98 จัดเป็นแผนการสอนที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการทดลองได้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 1 ฉบับ ใช้ทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดทำตารางวิเคราะห์แบบทดสอบจำนวน 60 ข้อ เสนอแบบทดสอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและการใช้ภาษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นเสนอแบบทดสอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและการใช้ภาษา ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ จากนั้นนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของข้อคำถาม โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) และคัดเลือกคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.67 – 1.00 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ระบุไว้ ได้จำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 30 ข้อ จากนั้นนำข้อสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 34 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มทดลอง นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ผลการพิจารณาเลือกข้อสอบ 30 ข้อ พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 – 0.60 จากนั้นคัดเลือกข้อที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมไปใช้จริง 30 ข้อ จากนั้นนำไปทดลองอีกครั้งและนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR – 20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson) พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.916

วิธีดำเนินการทดลอง

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยให้กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดความสามารถวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 ข้อ ด้วยข้อสอบชุดเดียวกัน
2. ดำเนินการทดลอง โดยใช้เนื้อหาสาระเดียวกันและระยะเวลาในการสอนเท่ากัน คือ กลุ่มละ 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง แต่ใช้วิธีการสอนที่แตกต่างกัน
3. กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลา 60 นาที

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างกลุ่มที่สอนแบบ CIPPA MODEL กับกลุ่มที่สอนแบบปกติ ด้วยสถิติ t-test Independent
2. เปรียบเทียบความสามารถวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่สอนแบบ CIPPA MODEL ด้วยสถิติ t-test Dependent
3. เปรียบเทียบความสามารถวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มที่สอนแบบปกติ ด้วยสถิติ t-test Dependent

ผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 1 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ

การสอน	N	X	S.D.	t	Sig.
แบบ CIPPA MODEL	34	26.59	2.047	3.499	0.001
แบบปกติ	34	23.32	2.358		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่สอนแบบ CIPPA MODEL มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.59 คะแนน และกลุ่มที่สอนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 23.32 คะแนน

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL

การสอนแบบ CIPPA MODEL	N	X	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	34	17.03	3.555	-16.374	0.000
หลังเรียน	34	26.59	2.047		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 17.03 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 26.59 คะแนน

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (ดูตาราง 3)

ตารางที่ 4.3 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

การสอนแบบปกติ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	34	16.65	3.171	-12.851	0.000
หลังเรียน	34	23.32	2.358		

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบปกติ มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 16.65 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 23.32 คะแนน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า โดยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติ มีความสามารถ การอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดตะกล้า โดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ ผู้วิจัย อภิปรายผลจากการค้นพบดังต่อไปนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการเรียนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL กับวิธีสอนแบบปกติ พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนทีละขั้นจะทำให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถกระตุ้นความคิดนักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองทำให้การอ่านเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายจนสามารถจับใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กนกวรรณ ภูศรีฐาน (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการสอน โดยวิธีแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปตามขั้นตอนด้วยการฝึกปฏิบัติจริง การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จึงทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการทดลองดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL มีความเหมาะสมในการใช้ในการเรียนการสอนอ่านจับใจความ เพราะทำให้ความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีลำดับขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกันทำให้สามารถจัดความคิดให้เป็นระบบจนเข้าใจเรื่องราวและจุดมุ่งหมายของการอ่านได้เร็วยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กนกวรรณ ภูศรีฐาน (2554) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการศึกษาพบว่าแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปากับแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.42/87.16 และ 82.06/81.23 ตามลำดับ ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาและแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ เท่ากับ 0.7174 และ 0.5813 ตามลำดับ นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 กิจกรรม มีความสามารถ

ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ และเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ มากกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p \leq .008$) แต่ในด้านการคิดวิเคราะห์ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยวิธีสอนแบบ CIPPA MODEL พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับสอนโดยวิธีสอนแบบปกติ มีความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากการทดลองดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่า การสอนแบบปกติเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง เช่นเดียวกันจึงทำให้คะแนนความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสูงขึ้น โดยเป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นสำคัญ มีรูปแบบ การสอนเป็นขั้นตอนชัดเจน สามารถสอดแทรกกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนได้อย่างหลากหลาย โดยครูควรเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิด ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง และดำเนิน การสอนให้ครบทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนานาความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วนิดา ศิริวัฒน์ (2559) ได้ทำการศึกษาเรื่องรายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่ามีประสิทธิภาพ 82.70/82.44 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาหรือข้อบกพร่องในการวิจัยโดยสังเกตขณะทดลองหรือเปิดโอกาสให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
2. การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ CIPPA MODEL สามารถนำไปพัฒนาทักษะอื่นๆ และประยุกต์ใช้กับนักเรียนระดับอื่นๆ หรือครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการสอนอ่านให้กับนักเรียนโดยเลือกเนื้อหาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนของตนเอง
3. การเลือกเนื้อหาเพื่อประกอบกิจกรรมการอ่านควรมีความเหมาะสมกับนักเรียนโดยพิจารณา ระดับความยากง่าย ความยาวของเรื่อง ความหลากหลายของเรื่อง และสอดคล้องกับความสนใจในแต่ละช่วงวัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัย การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีสอน แบบ CIPPA MODEL กับ การสอนในรูปแบบอื่น เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยว่าเหมือนหรือแตกต่างกันกับ ผลการวิจัยครั้งนี้

2. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านอื่น

3. ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA MODEL ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กนกวรรณ ภูศรีฐาน. (2554). การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ การคิดวิเคราะห์และ เจตคติต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบซิปปากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2558). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2555). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นนทบุรี : เซ็นเตอร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด.
- ฐิติรัตน์ โกศล. (2560). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการ จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วนิดา ศิริวัฒน์. (2559). รายงานการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบซิปปา (CIPPA MODEL) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2549). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก.
- สุวรรณีย์ ยหะกร. (2554). กลวิธีเพื่อการเรียนการสอนการอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช