

**ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
PARENTS' NEEDS REGARDING INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT IN
PRIVATE GENERAL SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION
COMMISSION IN PHRA KHANONG DISTRICT, BANGKOK**

ปิยะรัตน์ เดชแสง, สุภารัตน์ พิชา ปิยะธรรมวรกุล

หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่เปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ทั้งสิ้นจำนวน 160 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการเปรียบเทียบแบบสองกลุ่มที่มีอิสระต่อกัน (Independent Sample t test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (2) ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (3) ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความต้องการของผู้ปกครอง, เด็กที่มีความต้องการพิเศษ, การจัดการเรียนร่วม

Abstract

This research aimed to study the needs of parents of students towards inclusive education in schools under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok and to compare the needs of parents of students towards inclusive education in schools under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok classified by gender and educational qualifications of the parents. The sample group used in the research was parents of students in schools under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok that accepted students in primary school in the academic year 2024. The sample group was obtained by stratified random sampling. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table. The total sample size was 160 people. The research instruments were a questionnaire to study the needs of parents of students towards inclusive education. The statistics for data analysis were mean () and standard deviation (SD) and independent sample t test. The research results found that (1) the needs of parents of students towards inclusive education in schools under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok were at the highest level overall. (2) The results of the comparison of the needs of parents of students towards inclusive education in schools Under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok, with different genders, overall in each aspect, namely, curriculum and implementation, tools, equipment and buildings, teaching management, personnel, and school-community relations, were not statistically significant. (3) The results of the comparison of the needs of parents of students towards inclusive education in schools under the Office of the Private Education Commission, general education type, Phra Khanong District, Bangkok, with different educational qualifications, overall and in each aspect, namely, curriculum and implementation, tools, equipment and buildings, teaching management, personnel, and school-community relations, were statistically significant at the .05 level. As for teaching management, they were statistically insignificant at the .05 level.

Keywords: Parental needs, children with special needs, inclusive education

บทนำ

ปัจจุบันปัญหาความเหลื่อมล้ำเป็นปัญหาที่ซับซ้อน ที่สำคัญอย่างหนึ่งของสังคมไทย โดยเฉพาะเรื่อง “การศึกษา” เป็นปัญหาเรื้อรังมาอย่างยาวนาน เราต่างรู้กันดีว่า “การศึกษา” คือโอกาสที่สามารถช่วยให้คนยกระดับคุณภาพชีวิตในระยะยาวได้ แต่ในทางกลับกันในประเทศไทยก็ยังมีคนที่เข้าไม่ถึงการศึกษา โดยเฉพาะเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เด็กพิการ เด็กในพื้นที่ห่างไกล การสร้างความเท่าเทียมกัน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานั้น ภาครัฐได้ออกนโยบายแผนปฏิบัติการปฏิรูปทางการศึกษา ให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งระบุในมาตรา 10 ว่า “การจัดการศึกษาจะต้องให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่น้อยกว่าสิบสองปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” เพื่อให้การศึกษามีคุณภาพและทั่วถึงตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นบุคคลทุกคนในปวงชนชาวไทยจะมีสิทธิในการเข้ารับการศึกษาก่อนบังคับโดยไม่มีข้อกีดกัน โดยให้เป็นไปตามกฎหมายที่ได้รับการกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, หน้า 12)

ซึ่งสอดคล้องกับตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (2551) หมวด 1 สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กล่าวว่า “มาตรา 5 คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา ดังนี้ 1) ได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา และ 3) ได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภทบุคคลทำให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจำเป็นต้องได้รับการศึกษาและบริการตามความจำเป็นที่สอดคล้องกับความต้องการแต่ละบุคคล ซึ่งในเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนเรียนร่วมได้นั้น สาระการเรียนรู้จะมีความใกล้เคียงกับเด็กปกติทั่วไป เพียงแต่ครูจะเป็นผู้ปรับเนื้อหาความยากง่าย และปรับเกณฑ์การประเมินให้เหมาะสมกับตัวเด็กตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2551)

เพื่อสร้างความเท่าเทียมกันและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาดำเนินงานความร่วมมือทางวิชาการ กับ และบริติช เคานซิล ประเทศไทย เพื่อพัฒนานโยบายการศึกษาด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เสนอรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีประเด็นสำคัญหลายประการ ดังนี้ 1) รัฐควรส่งเสริมสนับสนุนนโยบายการศึกษาเรียนรวม ควรมีประกาศยกย่องและให้รางวัลสถานศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมสามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษและพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติทั่วไปประสบผลสำเร็จ เพื่อเป็นต้นแบบในการขยายผลไปยังสถานศึกษาอื่น ๆ ให้จัดการศึกษาเรียนรวมเพิ่มมากขึ้น 2) ควรปรับวิธีการในการขอรับจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาเรียนรวมให้เป็นไปอย่างสะดวก รวดเร็ว และไม่ยุ่งยากซับซ้อน 3) สถานศึกษาเองควรสร้างโอกาสในการเรียนรู้ 4) สร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้ปกครองที่มีบุตรหลานเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษและพิการเข้ามามีส่วนร่วมดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในการอยู่ร่วมกับเด็กทั่วไปในสถานศึกษาอย่างมีความสุข เป้าหมายสำคัญเน้นผู้เรียนระบบเรียนรวมสามารถออกไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้อย่างเหมาะสมเมื่อสำเร็จการศึกษา 6) ให้ผู้บริหารหน่วยงานจัดการศึกษาต่าง ๆ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ตลอดจนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับมีภาวะผู้นำ ความอดทน ความรับผิดชอบ และเห็นความสำคัญของนโยบายการศึกษาเรียนรวมและนำสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ประเด็นนี้สำคัญอย่างยิ่งเพราะรัฐจะเป็นต้นแบบที่ดีสำหรับโมเดลการศึกษาเรียนรวม 7) รัฐควรจัดสรรอัตรากำลังแก่สถานศึกษา มีครูผู้ช่วยสอนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนและการดูแลผู้ที่มีความต้องการพิเศษและพิการ โดยเฉพาะ 8) ควรมีการปรับหลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาเรียนรวมที่มีความยืดหยุ่นสามารถนำไปใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพความพร้อมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย 9) กลไกเครื่องมือการสร้างห้องเรียนแบบเรียนรวม เช่น การประเมินผล การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหาร การพัฒนาหลักสูตรและเนื้อหา ฯลฯ รัฐควรส่งเสริมสนับสนุนอย่างเต็มที่ในช่วงเปลี่ยนผ่านดังกล่าว รวมทั้งการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะให้กับครู เพื่อดูแลและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพให้เด็กกลุ่มนี้อย่างเหมาะสม 10) ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับเด็กที่มี

ความต้องการพิเศษและพิการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นฐานข้อมูลการจัดสรรงบประมาณและการกำหนดอัตราค่าจ้างครูและครูผู้ช่วยสอนให้เหมาะสม 11) ที่สถาบันผลิตครูคือคณะครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ควรกำหนดหลักสูตรให้ผู้เรียนทุกคนเรียนวิชาพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นครูทุกคนมีความรู้พื้นฐานสำหรับเด็กที่ต้องการการศึกษาแบบเรียนรวม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมในประเทศไทยให้ประสบความสำเร็จ (กมล รอดคล้าย, 2560, หน้า 6)

จากข้อมูลดังกล่าว ทำให้สถานศึกษาต้องปรับตัวและปรับรูปแบบกระบวนการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ถึงกระนั้นก็มีปัจจัยหลายๆด้านที่ยังขาดการสนับสนุนและสังคมก็มีบุคคลหลากหลายประเภท มีการเลี้ยงดูที่ไม่เหมือนกัน ที่มีทัศนคติที่แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดปัญหาที่ตามมาในการอยู่ร่วมกันในสังคม โรงเรียน ประเทศ ระหว่าง เด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จนเกิดปัญหาตามมาหลายครั้งจากที่พบผ่านสื่อทั้งในหน้าหนังสือพิมพ์ สังคมออนไลน์ ปัญหาต่างๆทั้งระดับประเทศ ย่อยลงมาจนถึงปัญหาภายในชั้นเรียนที่เกิดขึ้น เช่น ล้อเลียน การข่มขู่ เข้าเหย้า กลั่นแกล้ง ทำร้ายร่างกาย จนถึงขั้นบันดาลโทสะระงับอารมณ์ไม่ได้ทะเลาะวิวาทกันในห้องเรียน จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น (สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2567)

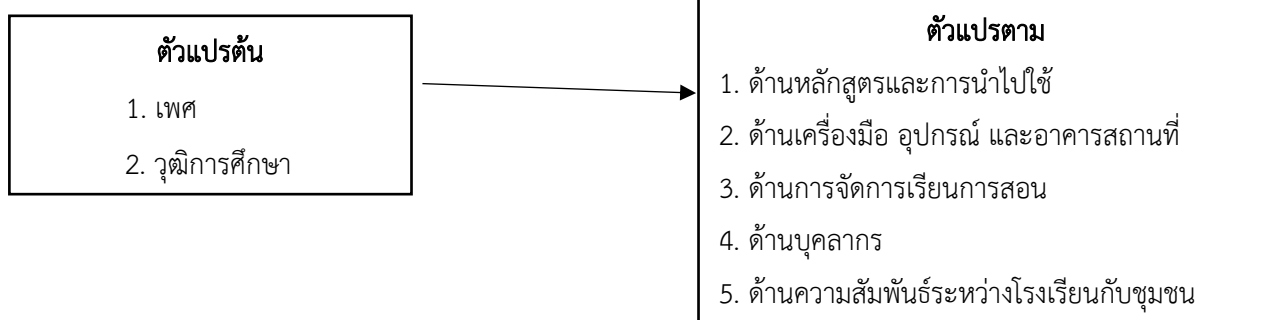
ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่องความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนเอกชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองโรงเรียนในหลายภาคส่วนร่วมให้ความสนใจ และรวมตัวกันขึ้นเพื่อให้โรงเรียนหาแนวทางการแก้ไขปัญหาของการจัดการเรียนรวมในโรงเรียน เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้น โดยรวม และรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านความสำคัญของโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก (ระพี แก้วมีแสง, 2561)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษา ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลการวิจัย เป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้อง พัฒนาการจัดการเรียนรวม ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาของผู้ปกครอง

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบไปด้วย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่เปิดรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสยามสามไตร จำนวน 99 คน โรงเรียนบพิทวิทยา จำนวน 136 คน และโรงเรียนพิพัฒนา จำนวน 394 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 629 คน

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) อย่างเป็นสัดส่วน ซึ่งในแต่ละชั้นภูมิใช้เทคนิค การสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างที่ 160 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานครแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (checkboxlist) ถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาชีพ การศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานครแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ด้านหลักสูตร ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีระดับความต้องการมากที่สุด

4 หมายถึง มีระดับความต้องการมาก

3 หมายถึง มีระดับความต้องการปานกลาง

2 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อย

1 หมายถึง มีระดับความต้องการน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และปรับปรุงแบบสอบถามงานวิจัย
2. ศึกษาขอบข่ายนิยามศัพท์เฉพาะของตัวแปรที่ทำการวิจัยทุกตัวแปร

3. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานครให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	จำนวน 10 ข้อ
3.2 ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่	จำนวน 10 ข้อ
3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน	จำนวน 10 ข้อ
3.4 ด้านบุคลากร	จำนวน 10 ข้อ
3.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	จำนวน 10 ข้อ
รวม	40 ข้อ

4. นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจข้อคำถาม และหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) โดยวิธีหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) กับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาให้คะแนน ดังนี้

มีความเห็นว่า	สอดคล้อง/เกี่ยวข้อง	กำหนดให้คะแนนเป็น +1
มีความเห็นว่า	ไม่แน่ใจ	กำหนดให้คะแนนเป็น 0
มีความเห็นว่า	ไม่สอดคล้อง/ไม่เกี่ยวข้อง	กำหนดให้คะแนนเป็น -1

5. นำไปวิเคราะห์หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .50 ขึ้นไปไว้เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC) = 0.95

6. นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try-out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่า ความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของ Cronbach (1970, p. 161) ของแบบสอบถาม ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.96

8. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร

2. นำแบบสอบถาม พร้อมหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับกลับคืนมาจำนวน 160 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ ไปตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้ง 160 ฉบับ หลังจากนั้นนำข้อมูลของแบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

4. บันทึกข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป นำผลการคำนวณมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามความวัตถุประสงค์ของการวิจัย ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) และ ค่าความน่าเชื่อถือ (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha)

2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยระดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร จำแนกตาม อาชีพ การศึกษา กรณีมี 2 กลุ่มใช้การทดสอบ ค่าที (t test) กรณีมากกว่า 2 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หากพบว่ามีมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ Scheffé

สรุปผลการวิจัย

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระชนอง กรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้าน

ความต้องการ (n=285)	ระดับความต้องการ		
	$\bar{X}$	SD	แปลความ
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.66	.26	มากที่สุด
2. ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่	4.58	.29	มากที่สุด
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.61	.26	มากที่สุด
4. ด้านบุคลากร	4.65	.25	มากที่สุด
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.60	.28	มากที่สุด
รวม	4.62	.23	มากที่สุด

จากตาราง 1 พบว่า ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ในด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X}=4.66$) รองลงมาด้านบุคลากร ($\bar{X}=4.65$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.61$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X}=4.60$) และด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ($\bar{X}=4.58$)

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความต้องการนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ

ความต้องการ	ชาย		หญิง		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.64	.24	4.64	.27	.014	.965
2.ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่	4.53	.31	4.59	.31	-1.085	.280
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.58	.27	4.61	.29	-.557	.579
4. ด้านบุคลากร	4.67	.20	4.67	.26	-.073	.946
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.60	.28	4.59	.32	.092	.927
รวม	4.60	.22	4.62	.25	-.401	.700

* $p<0.05$

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้าน

เครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา เขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการ	ปริญญตรี		สูงกว่าปริญญตรีขึ้นไป		t	p
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้	4.59	.22	4.64	.26	-0.860	.391
2.ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่	4.41	.20	4.59	.32	-2.516	.013*
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
4. ด้านบุคลากร	4.52	.21	4.61	.29	-1.299	.196
5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4.59	.14	4.68	.25	-1.705	.090
รวม	4.50	.22	4.61	.31	-1.512	.133
	4.52	.13	4.62	.25	-1.840	.068

* $p < 0.05$

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีความต้องการการจัดการเรียนร่วม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร โดยรวมและรายด้าน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันมีเด็กที่มี

ความต้องการพิเศษเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมาก ทำให้สถานศึกษาต้องปรับตัวและปรับรูปแบบกระบวนการเรียนการสอน และอาคารสถานที่ให้เหมาะสม เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ถึงกระนั้นก็มีปัจจัยหลายๆ ด้านที่ยังขาดการสนับสนุน และสังคมก็มีบุคคลหลากหลายประเภท เช่น มีการเลี้ยงดูที่ไม่เหมือนกัน ที่มีทัศนคติที่แตกต่างกัน จึงทำให้เกิดปัญหาที่ตามมาในการอยู่ร่วมกันในสังคม โรงเรียน ประเทศ ระหว่าง เด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จนเกิดปัญหาตามมาหลายครั้งในโรงเรียนภาครัฐและเอกชน ซึ่งภาครัฐได้มีความพยายามที่จะสร้างความเท่าเทียมกัน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานั้น โดยออกนโยบายแผนปฏิบัติการปฏิรูปทางการศึกษา ให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผู้ปกครองจึงให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเด็กพิเศษสามารถพัฒนาศักยภาพได้ เพียงผู้เกี่ยวข้องช่วยเหลือและให้การสนับสนุน ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ระเบียบ (2561) ศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร โดยรวม และรายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตรการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพศไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานครสำหรับนักเรียน และอาจมีปัจจัยที่เป็นผลจากการรับรู้ปัญหาและความคาดหวังที่ได้รับจากในบริบทของโรงเรียน และปัจจัยอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัย รัชณี ประทุมชาติ (2558) ศึกษาเรื่องความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการต่อการบริหารงานด้านวิชาการ โรงเรียนสุเหร่าบ้านเกาะ สำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวมรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการ

จัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาที่แตกต่างกัน ย่อมมีความรู้สึกรู้จักคิด และความต้องการที่แตกต่างกันไป ซึ่งคนที่ระดับการศึกษาที่สูงกว่า ส่วนมากจะมีความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการมากกว่า เนื่องจากไม่เชื่ออะไรง่ายๆ ย่อมหาเหตุผลข้อมูลหลายๆ ด้านมาสนับสนุนทางความคิดประกอบการตัดสินใจมากกว่าคนทั่วไป (ภาวนา ทองศรี, 2541) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ระพี แก้วมีแสง (2561) ศึกษาเรื่อง ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันโดยรวมรายด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สำหรับด้านด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการเรียนร่วม ด้านด้านการจัดการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครอง ไม่ว่าจะมีความรู้สึกรู้จักคิด ย่อมให้ความสำคัญกับเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เหมือนกัน เพราะผู้ปกครองทุกคนมุ่งหวังให้เด็กได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กได้ตามพัฒนาการที่สมวัย และมีการเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐาน และมีความมุ่งหวังให้ผู้ปกครองอีกหลายๆ คนมีการเตรียมพร้อมให้ลูกก่อนเข้าเรียนเช่นกัน และในกรณีการเรียนร่วมก็มุ่งหวังให้ผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรเตรียมความพร้อมให้เด็กพิเศษร่วมก่อนเข้าชั้นเรียนปกติจากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการต่อการจัดการเรียนร่วม ด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พลอย ไตรสรกุล (2562) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารการจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีนประสาธวิทยุฯ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาที่ต่างกัน มีความต้องการในการจัดการศึกษาโดยรวม และรายด้านด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนโดยรวม และรายด้าน ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านหลักสูตรและการนำไปใช้ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

ได้แก่ จัดทำ IEP เฉพาะรายบุคคล ทำประวัติเด็กให้เป็นปัจจุบันเสมอ เพื่อให้เด็กได้รับการส่งต่อในแต่ละระดับชั้น จนถึงหลังเรียนจบการศึกษา ดังนั้นในการจัดการศึกษาโรงเรียนควรจัดทำ IEP เฉพาะรายบุคคล ทำประวัติเด็กให้เป็นปัจจุบัน

2. ด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนควรเตรียมสื่ออุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วมทุกประเภทเช่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เท่าทันต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาให้เด็ก ดังนั้นโรงเรียนควรจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้กับเด็กพิเศษเรียนร่วม ให้พร้อมใช้งาน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมให้เด็กพิเศษร่วม ก่อนเข้าชั้นเรียนปกติ เพื่อให้การเรียนร่วมเป็นไปด้วยดี ไม่ทำให้ห้องเรียนปกติเกิดความล่าช้าในการเรียนการสอน ดังนั้นโรงเรียนควรเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเปิดเรียนหรือเปิดรับสมัครเด็กพิเศษ

4. ด้านบุคลากร ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โรงเรียนควรจัดบุคลากรที่มีมีความรู้เกี่ยวกับเด็กพิเศษเรียนร่วมคอยช่วยเหลือครูผู้สอนวิชาทั่วไป หรือให้ครูทั่วไปเรียนรู้ด้านเด็กพิเศษเพิ่ม ดังนั้นโรงเรียนควรจัดหาบุคลากรทางด้านการศึกษาพิเศษให้พร้อมก่อนเปิดเรียน

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร ได้แก่ สร้างสังคมเครือข่าย ทำกิจกรรมร่วมกันระหว่าง บ้าน ชุมชน โรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรสร้างเครือข่าย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาตัวแปรตามด้านอื่น ๆ ที่มีผลต่อความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน ได้แก่ ด้านเทคโนโลยี AI ในสถานศึกษา และด้านสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

2. ควรศึกษาทำงานวิจัยติดตามผลการศึกษาด้านทัศนคติของผู้ปกครอง นักเรียน และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างเดิม คือ ผู้ปกครองที่มีความต้องการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประเภทสามัญเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร

3. ทำงานวิจัย และเผยแพร่งานวิจัยด้านการศึกษาพิเศษให้ต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดี

เอกสารอ้างอิง

- กมล รอดคล้าย. (2560). สกศ. ร่วมวางแผนนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. สารสังเขป ขึ้นเมื่อ 2 มีนาคม 2568, จาก <https://www.thaipbs.or.th/thecitizen/node/19588>
- ระพี แก้วมีแสง. (2561). ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเอกชน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542. มาตรา 10. หน้า 12. 8 ธันวาคม 2545
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551). พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ. 2551. หมวด 1 มาตรา 5. 27 มกราคม 2551
- รัชณี ประทุมชาติ. (2558). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภavana ทองศรี. (2541). การจัดการเรียนร่วม: แนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พลอย ไตรสรกุล. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนร่วม โรงเรียนมีนประชาวิทยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. <https://doi.org/10.1177/001316447003000308>