

การพัฒนาทักษะการอ่านคำในมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียน

ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**Development of reading skills of the syllables "Mae Ka Ka" using reading skill
exercises combined with a blended learning management model for students with
learning disabilities, Grade 4**

วลัยลักษณ์ รัตน์วงศ์, สุการ์ศพิชา ปิยะธรรมวรากุล

หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน 3 คน อายุ 10 ปี ที่ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และจากการประเมินการอ่าน นักเรียนมีผลการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 60 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยควอไทล์ (Interquartile Range: IQR) และ The Wilcoxon Matched Pairs SIGNED- Ranks Test

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 ระดับความสามารถอยู่ในระดับต้องปรับปรุงและหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี 2) ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทักษะการอ่าน, มาตราแม่ ก กา, ความบกพร่องทางการเรียนรู้, แบบฝึกทักษะ, การเรียนรู้แบบผสมผสาน

Abstract

This research aimed to develop and compare word reading skills in the *Mae Ka Ka* spelling category by utilizing reading skill exercises integrated with a blended learning management model for Grade 4 students with learning disabilities. The sample group consisted of three 10-year-old students who had been clinically diagnosed with learning disabilities and demonstrated reading proficiency below 60 percent, as assessed using a purposive sampling method. The research instruments included an individualized instructional plan (IIP), a reading skills exercise program for *Mae Ka Ka* words, and a pre-test and post-test to evaluate reading performance. Data were analyzed using the median, interquartile range (IQR), and the Wilcoxon Matched-Pairs Signed-Ranks Test. The findings of the study can be summarized as follows The ability to read *Mae Ka Ka* words using reading skill exercises combined with a blended learning management model among Grade 4 students with learning disabilities showed clear improvement. Before the intervention, students had an average score of 8, indicating a performance level that required improvement. After the intervention, the average score increased to 18, indicating a good level of reading ability. 2) The reading ability of Grade 4 students with learning disabilities, assessed through exercises on *Mae Ka Ka* words using a blended learning management model, showed a statistically significant improvement at the .05 level when comparing pre-test and post-test scores

Keywords: Reading skills, Ma Ka Ka, Learning disabilities, Skill exercises, Blended learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์และจิตวิญญาณของคนไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า ทั้งในด้านจิตใจและสังคม ทำหน้าที่เป็นสื่อกลาง ในการสื่อสาร ความเข้าใจ และความสามัคคีในสังคม ช่วยหล่อหลอมความเป็นหนึ่งเดียวของประชาชน และส่งเสริมบุคลิกภาพของคนไทยให้มีความชัดเจนในความเป็นชาตินอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือ

สำคัญในการเข้าถึงความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการสร้างสรรค์ เพื่อตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทางอาชีพ ซึ่งส่งผลต่อความมั่นคงในระบบเศรษฐกิจของประเทศยิ่งไปกว่านั้น ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่สะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่น มรดกวัฒนธรรม ประเพณี และคุณค่าทางศิลปะ ถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่ควรได้รับการส่งเสริม อนุรักษ์ และถ่ายทอดให้ดำรงอยู่คู่กับชาติไทยตราบนานเท่านาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37)

การอ่านเปรียบเสมือนปฏิกิริยาที่หล่อเลี้ยงสมองและจิตใจให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ในขณะที่อ่าน สมองจะทำงานอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การแยกแยะตัวอักษร สระ และวรรณยุกต์ ไปจนถึง การผสมคำ สะกดคำ และตีความหมาย กระบวนการเหล่านี้กระตุ้นให้ผู้อ่านใช้วิจารณญาณในการ พิจารณาความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ส่งผลให้เกิดการคิดอย่างมีเหตุผลและพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการเรียนรู้ การ ฝึกฝน และการอบรมอย่างต่อเนื่อง เมื่อผู้อ่านมีความชำนาญในการอ่าน จะสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านวิชาการและการดำรงชีวิต รวมถึงการปรับตัวให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นช่องทางสำคัญในการเข้าถึง ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา และนิตยสาร ซึ่งช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ และความคิด ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาสติปัญญาและความสามารถ ซึ่งจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต และจิตวิญญาณของบุคคลให้ดีขึ้น และยังนำไปสู่การพัฒนาส่วนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (จินตนา ไบกาชุย, 2534, หน้า 2) การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างสติปัญญาและพัฒนา ศักยภาพของบุคคล โดยเปิดโอกาสให้เข้าถึงข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือ ตำรา เอกสาร และ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ซึ่งช่วยให้ผู้อ่านสามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ อย่างต่อเนื่อง เพราะการอ่านเป็นช่องทางในการเพิ่มพูนประสบการณ์และความคิด ส่งเสริมการ พัฒนาสติภาวะทางปัญญาและความสามารถในการวิเคราะห์ ซึ่งมีผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิต และจิตวิญญาณของบุคคล รวมถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ (พรทิพย์ ชาตะ, 2545, หน้า 36) ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มี ทักษะในการอ่านที่ดี จะส่งผลให้มีโอกาสในชีวิตมากกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน ดังนั้น หาก นักเรียนมีปัญหาหรือขาดทักษะด้านการอ่าน จะส่งผลให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมาในอนาคต

สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จะมีปัญหาในการอ่าน การเขียน และการ คำนวณ หากครูผู้สอนไม่เข้าใจถึงลักษณะ และธรรมชาติของเด็กเหล่านี้ อาจทำให้การเรียนรู้ได้รับ ผลกระทบ ดังนั้นการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้จึงต้องมีการ วางแผนที่เหมาะสม ซึ่งเนื้อหาการเรียนการสอนที่เป็นปัญหา มักจะเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ทาง

วิชาการ ได้แก่ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ทำให้เด็กกลุ่มนี้ตามเพื่อนไม่ทัน ครูจำเป็นต้องจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสม ตามระดับความสามารถของนักเรียน โดยต้องเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ควรเริ่มจากง่ายไปหายาก โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ อันจะช่วยให้เด็กดังกล่าวเห็นภาพ และเข้าใจได้ชัดเจน การจัดการเรียนการสอนต้องมีลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนและมีการช่วยเหลือ แนะนำอย่างต่อเนื่อง ครูต้องใช้เทคนิค และวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง การสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนตามระดับความสามารถของผู้เรียน โดยมีความต่อเนื่อง และยืดหยุ่น พร้อมทั้งการฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างความชำนาญ การเรียนการสอนอาจจัดเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล และควรมีการประเมินผลที่เหมาะสม โดยเสริมแรงบวกด้วยรางวัล และคำชมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อไป (ผดุง อารยะวิญญู, 2542, หน้า 21) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะผสมผสาน เป็นแนวทางหนึ่งในการจัดการศึกษาโดยอาศัยการใช้สื่อและวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย อันเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ โดยรูปแบบนี้มีความยืดหยุ่นสูง สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นลักษณะการเรียนรู้ กระบวนการคิด ความสนใจ หรือศักยภาพเฉพาะตัวของแต่ละคน (Bonk & Graham, 2006, p. 5) แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี (2555, หน้า 105) ซึ่งศึกษาการเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานและการนำไปใช้ พบว่าการประยุกต์ใช้แนวทางนี้ในการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ให้ผลในเชิงบวก โดยช่วยลดอุปสรรคและปัญหาที่พบในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ Waheeb S. Albiladi (2019, p. 203) ยังสนับสนุนว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานมีส่วนในการเสริมสร้างทักษะทางภาษา ส่งผลดีต่อบรรยากาศในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และยังช่วยเพิ่มแรงจูงใจของผู้เรียนในการศึกษาภาษาอีกด้วย แนวทางนี้จึงเอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพในด้านการฟังและการพูดของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดการเรียนการสอนโดยอาศัยแบบฝึกทักษะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม และแสดงออกตามความสนใจหรือความต้องการของตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เกิดความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การใช้แบบฝึกทักษะยังถือเป็นเทคนิคการสอนที่มุ่งเน้นการฝึกฝนทักษะพื้นฐาน เสริมสร้างความจำ รวมถึงพัฒนาสมาธิ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น แบบฝึกทักษะจึงมีบทบาทสำคัญในการจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และส่งเสริมทัศนคติเชิงบวก

ต่อการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กมีแนวโน้มพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2538, หน้า 96)

มาตราแม่ ก กา ถือเป็นพื้นฐานสำคัญก่อนที่ผู้เรียนจะก้าวเข้าสู่การอ่านคำ ที่มีตัวสะกด การนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มจากการฝึกให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของคำในมาตรานี้ และฝึกอ่านออกเสียงจากคำที่ไม่ซับซ้อน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในเสียงและรูปคำ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการด้านการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญ การบูรณาการแบบฝึกทักษะการอ่านคำร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ช่วยยกระดับการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านคำในมาตราแม่ ก กา ซึ่งลักษณะของรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้ภาพประกอบและกิจกรรมที่หลากหลาย จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลผ่านภาพและเสียง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การฝึกอ่านคำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง ภายใต้อาสาการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการทำซ้ำในบริบท ที่แตกต่าง ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคย พัฒนาทักษะความชำนาญ และสามารถอ่าน ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจมากยิ่งขึ้น

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจ ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา สำหรับนักเรียน มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ประกอบไปด้วย
ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้มาจากเกณฑ์ การวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และได้รับการประเมินการอ่าน ว่ามีผลการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 60 จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 6 หมวด 3 กิจกรรม

2. แบบฝึกทักษะการอ่านคำ มาตราแม่ ก กา

3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การอ่านคำมาตราแม่ ก กา จำนวน 20 คำ คำละ 1

คะแนน

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษา รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม จากนั้นนำความสามารถพื้นฐานของนักเรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา มากำหนดขอบเขตและเนื้อหา เพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้เหมาะสมและตรงกับความสามารถของนักเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์สภาพปัญหาของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการอ่านรายวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ซึ่งถือว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียน รวมถึงการติดต่อสื่อสารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.3 กำหนดเนื้อหาที่จะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยคำมาตราแม่ ก กา ที่เป็นคำพื้นฐานคำในวิชาภาษาไทย ที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ไม่สามารถอ่านได้ ซึ่งเป็นคำที่ใช้ในการทดลอง

1.4 ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากหนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.5 สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ซึ่งแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา จะออกแบบให้มีความน่าสนใจ โดยใช้ตัวอักษรที่มีสีสันสวยงามและมีภาพประกอบที่น่ารัก

สคส เพื่อดึงดูดความสนใจ ซึ่งเนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เพื่อช่วยกระตุ้นและส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น

1.6 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากเอกสารและหนังสือต่าง ๆ

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก่วมกับการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษา สาระการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด) สำคัญ (เนื้อหา) จากความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ควบคู่ไปกับหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับมาตรา แม่ ก กา

2.2 กำหนดสาระการเรียนรู้ (ความคิดรวบยอด) สำคัญ (เนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียน โดยคำนึงถึงความสามารถ ความถนัดและความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

2.3 นำคำมาตราแม่ ก กา ที่กำหนดและการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน มาเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้จะเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning เกม บัตรภาพ บัตรคำ แบบฝึก และบิงโก เข้าไปจัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป และมีสื่อ/อุปกรณ์/สิ่งอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับนักเรียน รวมไปถึงวิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมินที่ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และผู้เชี่ยวชาญด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อตรวจคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา

ที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขและนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ความคิดรวบยอดจากความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ควบคู่ไปกับหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหนังสือที่เกี่ยวข้องกับมาตรา แม่ ก กา

3.1.1 ศึกษาเอกสารการวัดผล ประเมินผล และวิธีสร้างแบบทดสอบ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

3.1.2 สร้างแบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนและหลังเรียนที่กำหนดไว้ จำนวน 20 คำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และนำแบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

- การทดลองครั้งนี้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดแผนการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 ครั้ง

- ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการวินิจฉัยจากแพทย์ว่าเป็นบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และได้รับการประเมินการอ่าน ว่ามีผลการอ่านต่ำกว่าร้อยละ 60

- สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเพื่อให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจ และร่วมมือในการทำกิจกรรม ไม่กลัว และไม่ประหม่า

2. ขั้นตอนการทดลอง

- จัดเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน สื่อการสอน และวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

- ทำการทดสอบก่อนการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ข้อ แล้วบันทึกคะแนน

- ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง การอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 18 แผน 18 ชั่วโมง

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง

- ทดสอบหลังการทดลอง โดยใช้แบบทดสอบการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนเรียนไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา นักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2538, หน้า 73) และประเมินความสามารถในการอ่าน โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี	ช่วงคะแนน 15-20 คะแนน
มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับพอใช้	ช่วงคะแนน 9-14 คะแนน
มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง	ช่วงคะแนน 14-20 คะแนน

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา ก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรวมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบ The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญ .05 (นิภา ศรีไพโรจน์, 2533, หน้า 91)

3. การหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) และ ค่าความน่าเชื่อถือ (reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach Alpha)

4. การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

4.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตรา แม่ ก กา สำหรับนักเรียนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ The Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (นิภา ศรีไพโรจน์, 2533, หน้า 93) โดยมีสูตรดังนี้

$$D = Y - X$$

เมื่อ	D	แทน	ความแตกต่างของข้อมูลแต่ละคู่
X		แทน	คะแนนของการประเมินก่อนการทดลอง
Y		แทน	คะแนนของการประเมินหลังการทดลอง

โดยมีลำดับขั้นตอนในการคิด ดังนี้

1. หาความแตกต่างของข้อมูลแต่ละคู่ โดยคิดเครื่องหมาย
2. นำข้อมูลที่ได้มาเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก โดยให้ค่าที่น้อยที่สุดอยู่ในอันดับที่ 1 (จัดอันดับโดยไม่คิดเครื่องหมาย)
3. หาผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายบวกและผลรวมของอันดับที่มีเครื่องหมายลบ

4. พิจารณาให้ค่าของผลรวมของอันดับที่มีค่าน้อยกว่าเป็นค่า T ที่จะทำการทดสอบ (โดยไม่คิดเครื่องหมาย)

ผลการวิจัย

1. ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1

คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนนก่อนใช้แบบฝึก (20 คะแนน)		คะแนนหลังใช้แบบฝึก (20 คะแนน)	
	คะแนน	ระดับความสามารถ	คะแนน	ระดับความสามารถ
1	9	พอใช้	17	ดี
2	7	ปรับปรุง	19	ดี
3	8	ปรับปรุง	18	ดี
$\bar{X}$	8	ปรับปรุง	18	ดี
SD	0.82		0.82	

จากตาราง 1 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 ระดับความสามารถอยู่ในระดับต้องปรับปรุง และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18 ระดับความสามารถอยู่ในระดับดี

2. ผลการเปรียบเทียบการทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ปรากฏดังตาราง 2)

ตาราง 2

ผลการเปรียบเทียบการทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนน (20 คะแนน)		ผลต่างของ คะแนน	ลำดับที่มี แตกต่าง	เครื่องหมาย	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			บวก	ลบ
1	9	17	8	2	+2	-
2	7	19	12	2	+4	-
3	8	18	10	4	+4	-
T= 0*					T+ =10	T- = 0

* $p < 0.05$

จากตาราง 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 8 ระดับความสามารถ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และหลังเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 18 ระดับความสามารถ อยู่ในระดับดี
2. ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ความสามารถในการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียน อยู่ในระดับดี โดยมีความสามารถสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การสอนอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ช่วยให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านมีความสามารถในการอ่านคำสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิธีการสอนอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม เรียนรู้ด้วยการกระทำ โดยการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านกิจกรรมการเล่นที่สนุกสนาน สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก จึงช่วยจูงใจผู้เรียนให้เกิดความสนใจในบทเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอน โดยการเล่นปนเรียนของเด็กที่ Pinter (1977, pp. 710-A) ได้ศึกษาค้นคว้า พบว่า นักเรียนเกิดความรู้สึกเกี่ยวกับนิภาพและมีความสามารถในการอ่าน สามารถทำให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่าการสอนตามตำรา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Dickerson (1976, pp. 646-A) ที่ทดลองใช้วิธีสอนอ่านโดยเกมการศึกษา ทำให้นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้มีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียน จากกิจกรรมปกติไม่ว่าหญิงหรือชาย และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Edgmon (1977 pp. 623-624) ที่ศึกษาความแตกต่างของความพร้อมในการอ่านของเด็กที่เรียนช้า ที่ได้รับการฝึกโดยเรียนรู้ทักษะจากเกมและเรียนรู้ตามโครงการ พบว่าเด็กส่วนใหญ่มีความพร้อม ในการอ่านแตกต่างกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ อุษารัตน์ ดังควิเชกุล (2550) ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เกมการศึกษา มีความสามารถในการอ่านคำ อยู่ในระดับดี 2) เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้เกมการศึกษา มีความสามารถในการอ่านคำหลังการสอนโดยเกมการศึกษาสูงกว่าก่อนการสอนโดยใช้เกมการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จิราพร บุคดิอ้วน (2564) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนประโยชน์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองบัวงาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ฐิไวดา ดาแลหมั่น ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปี

ที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ มีความสามารถ อยู่ในระดับดีมาก และทักษะการอ่านคำมาตราแม่ ก กา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับสื่อบัตรคำ สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 วรวรรณ สดสงค์ (2566) ศึกษาเรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพิงหลวง 15 (บ้านรังแตน) จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของสถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของสถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ร้อยละ 70 และสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 2) ความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาไทยของสถาบันภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ นักเรียนมีความสนใจ ในกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มกิจกรรมและคำที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ค่าได้มากขึ้น
2. ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ควรให้ คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งให้การเสริมแรงทางบวกเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรส่งเสริมการอ่านนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาการด้านการอ่าน ของนักเรียน เช่น การอ่านร่วมกันที่บ้าน หรือการใช้สื่อการอ่านที่เหมาะสม เพื่อช่วยกระตุ้นและต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำชุดภาพการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในประเภทอื่น ๆ
2. ควรนำชุดภาพการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นอื่น ๆ

3. ควรนำชุดภาพการอ่านคำมาตราแม่ ก กา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ไปใช้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ และเพิ่มคำที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

4. ควรศึกษาผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านในมาตราอื่น ๆ ของภาษาไทย

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.

จินตนา ไบกาซูยี. (2534). *ความสำคัญของการอ่าน*. ใน หนังสือกับการส่งเสริมการอ่าน.

กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.

จิราพร บุคดิอ้วน. (2564). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ.

นิภา ศรีไพโรจน์. (2533). *สถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 5).

กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). *การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ* (พิมพ์ครั้งที่ 2).

กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.

พรทิพย์ ชาดะ. (2545). *การส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ:

สุวีริยาสาส์น.

วรวรรณ สดสงศ์. (2566). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเพียงหลวง 15 (บ้านรังแตน)*. สถาบันภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ.

ศิริรัตน์ เพ็ชรแสงศรี. (2555). *บทความปริทัศน์: การเรียนแบบผสมผสานและการประยุกต์ใช้*

(*Blended Learning and Its Applications*). *วารสารครุศาสตร์ อุตรดิตถ์*, 11(1), 1–5.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2538). *คู่มือการดำเนินการสำรวจเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

อุษารัตน์ ดังควิเชกุล. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- Albiladi, W. S. (2019). *Blended learning in English teaching and learning: A review of the current literature. Journal of Language Teaching and Research, 10*(2), 232–238.
- Bonk, J. C., & Graham, R. C. (2006). *The handbook of blended learning*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Dickerson, D. (1976). *The effects of educational games on reading achievement* (Doctoral dissertation). University Microfilms International.
- Edgmon, E. (1977). *A comparison of reading readiness in slow learners taught by games versus conventional methods* (Doctoral dissertation). University Microfilms International.
- Pinter, R. (1977). *The role of play in reading instruction* (Doctoral dissertation). University Microfilms International.
- Waheeb S. Albiladi. (2019). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research, 10*(2), 232-238.