

ผลของการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT)
ที่มีต่อทัศนคติและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Effect of Using the Question Formulation Technique in Attitudes
towards Learning about Thai Folktales and Reading Comprehension
Abilities among Year-3 Secondary School Students

นิตยา วงษ์กันยา¹

Nittaya Wongkunya¹

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง¹

Student in Master of Education Program in Teaching Thai Language,

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม 3) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ประชากรกลุ่มเป้าหมาย (target population) คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 36 คน กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านและแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน โดยใช้เก็บข้อมูลก่อนและหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ระหว่าง

ก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) ทักษะคิดที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 4) ทักษะคิดที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม หลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT), ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน, ทักษะคิดที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน

Abstract

This research aimed to 1) compare the reading comprehension abilities among year-3 secondary school students who were taught using the Question Formulation Technique (QFT) prior to and after learning; 2) compare the reading comprehension abilities among year-3 secondary school students who were taught using QFT with those taught using traditional methods; 3) compare the attitudes towards learning about Thai folktales among year-3 secondary school students who were taught using QFT before and after learning; and 4) compare the attitudes towards learning about Thai folktales among year-3 secondary school students who were taught using QFT with those taught using traditional methods. The target population consists of 36 Year-3 secondary school students from a secondary school in Ang Thong Province, studying in the second semester of the 2025 academic year, selected through purposive sampling. The data collection tools include tests measuring reading comprehension ability and attitudes toward learning folktales, administered before and after the experiment. The experimental tool used is a lesson plan employing QFT. Data analysis was conducted using mean, standard deviation, paired t-tests for dependent samples, and independent t-tests for two groups. The research findings were summarized as follows: 1) The reading comprehension abilities among year-3 secondary school students who received instruction through QFT after learning were higher than before learning, with no statistically significant difference at the 0.05 level. 2) The reading comprehension abilities among year-3 secondary school students who received instruction using QFT had a significantly higher mean score than before the intervention at the 0.05 significance level. 3) The attitudes towards

learning about Thai folktales of year-3 secondary school students who were taught using QFT after learning were higher than before learning, but not at the 0.05 significance level.

4) The attitudes towards learning about Thai folktales of year-3 secondary school students who received instruction using QFT did not differ significantly from those who received traditional instruction at the 0.05 level of statistical significance.

Keywords : Question Formulation Technique, Reading Comprehension Abilities regarding Folktales, Attitudes towards Learning about Folktales

บทนำ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2568) กำหนดให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนประวัติศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569- 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2568) ได้กำหนดการปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายการศึกษาดังกล่าว เมื่อพิจารณาวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น พบว่า นิทานพื้นบ้านเป็น "มรดก" ทางวัฒนธรรมที่ผู้เฒ่าผู้แก่เล่าให้ลูกหลานฟัง สืบทอดกันมาบรรจบร้อยปีจากรุ่นแล้วรุ่นเล่า (มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ, 2545) สอดคล้องกับ ทัศนคติของ เลิศคอนสาร (2565) กล่าวว่า นิทานพื้นบ้าน (folktale) ทำให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ค่านิยมและความเชื่อจากสังคมที่ตนเองเติบโตขึ้นมา พวกเขาจะสามารถสร้างความคิดรวบยอดได้ว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรในสังคม ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดไว้ว่าคุณภาพผู้เรียนต้องสามารถแสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้ง วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งมนัสวี ศรีนนท์ (2562) กล่าวว่า การศึกษาสามารถเป็นเครื่องมือพัฒนามนุษย์ได้ แต่สิ่งหนึ่งที่ทำให้การศึกษาสามารถพัฒนามนุษย์ได้ก็คือ พฤติกรรมการอ่านนั่นเอง จากการพูดถึงการอ่าน ว่าเป็นพฤติกรรมที่เป็นตัวบ่งชี้ถึงการมีความรู้ความสามารถ หากไม่อ่านแล้ว ความรู้จะเกิดขึ้นในมนุษย์ได้อย่างไร การอ่านเพื่อความเข้าใจ Andsager (2024) และ Yurko & Protsenko (2021) ระบุตรงกันว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ช่วยพัฒนาการวิเคราะห์ การตั้งคำถาม และส่งเสริมความสำเร็จทั้งด้านวิชาการ การงาน และชีวิตประจำวันได้

การวิเคราะห์ผลการเรียนและสนทนากับครูผู้สอน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการเรียนสาระการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ นักเรียนไม่สามารถสรุปเนื้อหา สาระสำคัญและนำเนื้อหาที่เรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งบางกลุ่มรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและน่าเบื่อ อันส่งผลให้การเรียน

ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สาเหตุอาจมาจากความซับซ้อนของเนื้อหา หรือการขาดเทคนิคการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจ เพื่อแก้ไขปัญหา งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT) ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน และทัศนคติต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านวิธีนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหานิทานพื้นบ้าน โดยใช้กระบวนการ 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ประเด็นคำถาม การสร้างคำถาม คำถามของคุณ 5) แบ่งปันและอภิปราย 6) ไตร่ตรอง มีงานวิจัยจากต่างประเทศที่สนับสนุนเทคนิคนี้ เช่น การศึกษาของ Kristen Cummings (2020) พบว่า วิธีการสอนแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT) เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ในทำนองเดียวกัน Nirutmeteekul & Samiphak, (2025) ศึกษาผลกระทบของการสอนวิธีการการตั้งคำถามต่อทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนระดับมัธยมต้น พบว่า เทคนิคควอสชันพอมูเลชัน (QFT) โดยรวมมีการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีการพัฒนาที่โดดเด่นในด้านการวิเคราะห์และการประเมิน แต่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในด้านการตีความ การอนุมาน และการอธิบาย

แม้ว่าจะมีงานวิจัยเกี่ยวกับวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT) แต่การนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านยังไม่เคยมี ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อประเมินผลของการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT) ที่มีต่อทัศนคติและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นและพัฒนาความสามารถในการอ่านอันจะนำไปสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และมีทัศนคติที่ดี ทั้งนี้ แนวคิดของ Rothstein & Santana (2011) เป็นวิธีการสอนตั้งคำถามที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการกำกับดูแล การเรียนรู้ของตนเอง เป็นกระบวนการจัดลำดับขั้นตอนเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม จัดหมวดหมู่ ปรับปรุง ใช้ และสะท้อนถึงประสบการณ์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและ หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันพอมูเลชัน (QFT)

4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

สมมติฐานของการวิจัย

วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) เป็นเทคนิคการสอนที่ให้นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาและตั้งคำถามที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของตนเอง จากนั้นจึงนำเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์ของตนเอง แล้วจึงตัดสินใจหรือสรุปคำตอบ ซึ่ง Ho & Lim (2021) และ Lewis-Fernández et al. (2020) อ้างถึงใน Cristo Leon (2024) สนับสนุนเพิ่มเติมว่าเทคนิคการตั้งคำถามช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างมีนัยสำคัญ โดยส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และความอยากรู้อยากเห็น ผลการศึกษาเหล่านี้โดยรวมแล้วชี้ให้เห็นว่า QFT และวิธีการที่คล้ายคลึงกันสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของพวกเขา สอดคล้องกับปนัดดา ศรีประทุมรักษ์ (2566) กล่าวว่า การสอนด้วยวิธีการตั้งคำถามตนเองร่วมกับวิธีการสอนแบบควอสชันฟอมูลेशन การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ประกอบด้วย ระดับการอ่านตามตัวอักษร ระดับการอ่านตีความ ระดับวิจารณ์ญาณหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจึงได้ตั้งสมมติฐาน ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ภายหลังจากทดลอง สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) มีทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านสูงกว่าก่อนการทดลอง
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) มีทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านสูง ภายหลังจากทดลอง สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

ทบทวนวรรณกรรม

1. วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT)

Burt & Duker (2022) กล่าวว่า วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) เป็นกระบวนการที่มีโครงสร้างสำหรับการสร้าง การจัดการ และการตอบคำถาม ซึ่งจะจบลงด้วยการที่นักเรียนได้ไตร่ตรอง

ถึงการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับ Williams (2025) กล่าวว่า เป็นเทคนิคที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการตั้งคำถามและเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ ซึ่ง Leon (2024) กล่าวว่า วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลเชี่ยน (QFT) เป็นนวัตกรรมสำคัญในกลยุทธ์การศึกษา ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการตั้งคำถามของตนเองวิธีการนี้ไม่ใช่เพียงแค่การฝึกฝนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นทักษะที่สำคัญซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างลึกซึ้ง การคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ในทุกสาขาวิชา โดยเทคนิคการสอนดังกล่าวมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

1. ประเด็นคำถาม (The Question Focus) สร้าง "ตัวกระตุ้น" เพื่อดึงดูดความสนใจ เช่น รูปภาพ ข้อความ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการตั้งคำถามให้ไปในทิศทางเดียวกัน

2. สร้างคำถาม (Question-Building) ให้ตั้งคำถามออกมาให้มากที่สุดโดยมีกฎเหล็ก 4 ข้อคือ 1) ถามให้เยอะ 2) ไม่ตัดสิน 3) จดทุกคำ 4) เปลี่ยนทุกประโยคให้เป็นคำถาม มักพบว่าคำถามที่ดีที่สุดจะไม่อยู่ในลำดับแรกๆ

3. ปรับปรุงคำถาม (Improve your questions) ฝึกเปลี่ยนรูปแบบคำถามให้เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อขยายแนวคิด และตั้งคำถามปลายปิดเพื่อหาข้อเท็จจริง ให้เข้าใจว่าคำถามแต่ละแบบนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต่างกัน

4. จัดลำดับความสำคัญ (Prioritize your questions) คัดเลือกคำถามที่ดีที่สุดประมาณ 3 ข้อ ที่ตอบใจหยาบเป้าหมายหลัก เช่น เพื่อใช้ในการอภิปราย หรือใช้ในชีวิตประจำวัน

5. แบ่งปันและอภิปราย (Share and Discuss) นำคำถามที่เลือกมาอภิปรายร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางปฏิบัติหรือขั้นตอนที่จะทำต่อไปให้ชัดเจน

6. ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ (Reflection) ให้เวลาหยุดคิดไตร่ตรองถึงกระบวนการที่ผ่านมา เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงขั้นตอนการตั้งคำถามช่วยให้การทำงานก้าวหน้าและมีจุดมุ่งหมายใดก่อนจะเริ่มลงมือทำจริง

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน

Betts (2024) กล่าวว่า ความสามารถในการเข้าใจและรับรู้เนื้อหาอย่างลึกซึ้ง โดยใช้ความรู้เดิม การวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และการคาดเดา รวมถึงเทคนิคอื่น ๆ หากปราศจากการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประโยคต่าง ๆ ก็เป็นเพียงแค่ตัวอักษรบนหน้ากระดาษที่ไม่มีความหมายใด ๆ ซึ่ง Oxford University (2026) ได้แบ่งทักษะการอ่านออกเป็นสองทักษะที่เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิด ได้แก่ การอ่านคำและการเข้าใจความหมาย การอ่านคำคือการจดจำคำที่ปรากฏบนหน้ากระดาษหรือหน้าจอ ซึ่ง Zimmerman & Hutchins (2003, อ้างถึงใน Oxford University, 2025) กล่าวว่า เมื่อเราทำความเข้าใจข้อความ เราไม่ได้แค่จำคำและวลีที่อ่านได้เท่านั้น แต่เราสร้างแบบจำลองทางจิตใจของสิ่งที่ข้อความนั้นอธิบาย โดยการบูรณาการความหมายของคำ และประโยค เข้าด้วยกันเป็นภาพรวมที่มีความหมาย ความเข้าใจที่ดีและเป็นสิ่งสำคัญยิ่งคือ การอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย ผู้อ่านมีส่วนร่วมที่จะเรียนรู้จากเนื้อหาและผู้อ่านเพลิดเพลินกับสิ่งที่ตนกำลังอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจคือกระบวนการโต้ตอบระหว่างผู้อ่านกับข้อความ เพื่อสร้างความหมายมากกว่าการถอดรหัสคำเพียงอย่างเดียว โดยอาศัยการประมวลผลทางปัญญาพร้อมกับความรู้เดิม

เพื่อสร้างภาพรวมที่ชัดเจน ทักษะนี้เป็นเป้าหมายสูงสุดของการอ่านที่ช่วยให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และเข้าถึงเนื้อหาเชิงลึกได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญสู่ความสำเร็จในด้านการเรียน

3. ทักษะต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียน

สมจิตรา เรื่องศรี (2560) วิเชียร อินทรสมพันธ์ (2563) และจุฑาภรณ์ มาสันเทียะ (2563) ให้ความหมายของคำว่าทัศนคติไว้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสมจิตรา เรื่องศรี (2560) และวิเชียร อินทรสมพันธ์ (2563) อธิบายเพิ่มเติมว่า ความรู้สึกนั้น จะเป็นลักษณะชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย เป็นเรื่องภายในจิตใจ

จึงสรุปได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกภายในจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในลักษณะ ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ หรือเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

สมชาย วรภิษเกษมสกุล (2567) การวัดด้านจิตพิสัยหรือทัศนคติ มีธรรมชาติของการวัดดังนี้ การวัดทางอ้อมและเป็นการวัดที่เป็นนามธรรม จำแนกออกเป็น 2 ลักษณะได้แก่ การประเมินตนเองของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง และการประเมินโดยผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ ครูผู้สอนผู้ปกครอง หรือเพื่อนเป็นผู้ให้ข้อมูลของผู้เรียน ซึ่งเป็นการวัดความรู้สึกทั้งในเชิงบวกและเชิงลบที่เป็นผลตรงกันข้าม หรือผลการวัดความรู้สึกที่สามารถจำแนกตามระดับของความรู้สึกที่เกิดขึ้น หลักการวัดด้านจิตพิสัยมีหลักการ ดังนี้ 1) วัดให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการวัด 2) วัดหลายหลายครั้ง 3) วัดอย่างต่อเนื่อง 4) วัดโดยเน้นความร่วมมือของผู้เรียน 5) วัดจิตพิสัยเพื่อการพัฒนา เครื่องมือวัดด้านจิตพิสัยได้แก่ แบบมาตราส่วนประมาณค่า แบบสำรวจรายการ แบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน หลักการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัยดังนี้ 1) กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน 2) กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ 3) กำหนดวิธีการเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวัด 4) สร้างและพัฒนาวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัด 5) ตรวจสอบคุณภาพของวิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้และ 6) จัดทำจัดพิมพ์วิธีการหรือเครื่องมือที่ใช้ในการวัดฉบับสมบูรณ์

จึงสรุปได้ว่า การวัดด้านจิตพิสัยยึดหลักการวัดให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่ต้องการ โดยต้องวัดซ้ำอย่างต่อเนื่องและเน้นความร่วมมือของผู้เรียนเพื่อมุ่งการพัฒนา เครื่องมือที่ใช้มีหลากหลาย เช่น มาตราส่วนประมาณค่า แบบสำรวจรายการ แบบเชิงสถานการณ์ การสังเกต และแฟ้มสะสมผลงาน คำถามวัดความรู้สึกมีทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ส่วนกระบวนการสร้างเครื่องมือเริ่มจากการกำหนดคุณลักษณะและพฤติกรรมบ่งชี้ให้ชัดเจน เลือกวิธีการที่เหมาะสม แล้วจึงสร้างและพัฒนาเครื่องมือ พร้อมตรวจสอบคุณภาพให้ถี่ถ้วนก่อนจัดทำฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนทัศนคติและคุณธรรมของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเชื่อถือได้

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย (target population) ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่ง ในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 36 คน ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

เนื่องจากผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักเรียนภายในห้องเรียนซึ่งถูกกำหนดรายชื่อ จำนวนนักเรียน และตารางสอนโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียน ซึ่งทำให้งานวิจัยนี้มีลักษณะเป็นแบบ field experiment ดังนั้นจึงกำหนดนักเรียนกลุ่มดังกล่าวเป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย (target population) ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกนักเรียนแบบเจาะจง (purposive sampling) (Creswell & Guetterman, 2019) โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 36 คน ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ณ โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดอ่างทอง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) และวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน และทัศนคติต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิทานพื้นบ้านภาคกลางจำนวน 6 บทอ่าน ได้แก่เรื่อง ไถ่บาปด้วยศรัทธา กลองเป็นเหตุ บ้านยุ่งหลาย ผีทะนาน แมวกับเสือ และนกแขกเต้าสองตัวพี่น้อง

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คาบ คาบละ 50 นาที โดยแบ่งเป็นทำแบบทดสอบก่อนทดลองและหลังทดลอง 2 คาบ และจัดการเรียนการสอน 6 คาบ

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ที่มีต่อทัศนคติและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท รายละเอียดดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในทดลอง

- แผนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) มีจำนวน 6 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที โดยเนื้อหาที่สอนเป็นนิทานพื้นบ้านที่นำมาจัดการเรียนรู้ ได้แก่เรื่อง ไถ่บาปด้วยศรัทธา กลองเป็นเหตุ บ้านยุ่งหลาย ผีทะนาน แมวกับเสือ และนกแขกเต้าสองตัวพี่น้อง รวมทั้งสิ้น 6 บทอ่าน

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นฟอมูเลชั่น (QFT) มีดังนี้ 1) ประเด็นคำถาม 2) การสร้างคำถาม 3) ปรับปรุงคำถาม 4) จัดลำดับความสำคัญของคำถามของคุณ 5) แบ่งปันและอภิปราย 6) ไตร่ตรอง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน จำนวน 1 ชุด มีทั้งหมด 30 ข้อ แบบวัดความสามารถนี้เป็นการประเมินทักษะในการการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน นักเรียนสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อสรุปสาระ วิเคราะห์ ตีความ และต่อยอดผ่านการถามตอบหรือแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้และระบุแนวทางการประยุกต์ความรู้จากนิทานพื้นบ้านที่เรียน

- แบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน จำนวน 1 ชุด มีทั้งหมด 30 ข้อ คำถามทั้งหมดมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความรู้สึก ความเชื่อ และแนวโน้มพฤติกรรม ของนักเรียนที่มีต่อการนำนิทานพื้นบ้านมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยวัดก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นฟอมูเลชั่น (QFT)

4.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูล เอกสาร หลักการ แนวคิดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อมาปรับเนื้อหาสาระสร้างเป็นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จะใช้ในการทดลอง

2. ศึกษาข้อมูลแนวคิด ทฤษฎี และหลักการเกี่ยวกับวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นฟอมูเลชั่น (QFT)

3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นฟอมูเลชั่น (QFT)

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นฟอมูเลชั่น (QFT) เพื่อใช้ในการทดลองที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

5. ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความถูกต้องของเนื้อหา จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องมีความเหมาะสมจึงนำไปใช้ในการทดลอง

4.3 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง วิธีการสร้างแบบวัดความสามารถ เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน

2. ศึกษาเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลให้มีความสัมพันธ์กัน และสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

3. สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม จึงเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

4. วิเคราะห์ผลค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC ระหว่าง .50-1.00) หลังจากที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33 คนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .20-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson 20)

การสร้างแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง วิธีการสร้างแบบวัดทัศนคติ เพื่อสร้างแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน

2. ศึกษาเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลให้มีความสัมพันธ์กัน และสร้างแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านแบบปรนัย เลือกลง จำนวน 30 ข้อ

3. สร้างแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านเสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม จึงเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC)

4. วิเคราะห์ผลค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (IOC ระหว่าง .50-1.00) หลังจากที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วนำเครื่องมือที่ได้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try-out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 33 คนที่เป็นประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .20 - 1.00 และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient)

4.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเริ่มจากผู้วิจัยติดต่อไปยังทางโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลภายในโรงเรียนเมื่อทางโรงเรียนอนุญาต จึงได้ดำเนินการทำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเมื่อได้รับการอนุมัติจึงได้แจ้งมายังรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จึงได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. วัดความสามารถก่อนเรียนกับประชากรกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการวัดความสามารถ 50 นาที
2. วัดทัศนคติก่อนเรียนกับประชากรกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน มาตราวัดแบบลิเคิร์ตจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับประชากรกลุ่มเป้าหมายตามการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) จำนวน 6 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที
4. วัดความสามารถหลังเรียนกับประชากรกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน แบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการวัดความสามารถ 50 นาที
5. วัดทัศนคติหลังเรียนกับประชากรกลุ่มเป้าหมายด้วยแบบวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน มาตราวัดแบบลิเคิร์ตจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ด้วยการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent sample t-test)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ด้วยการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent sample t-test)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ด้วยการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (Dependent sample t-test)

4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และวิเคราะห์ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ด้วยการทดสอบค่า t แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระจากกัน (Independent sample t-test)

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัย

การตั้งคำถามและพัฒนาคำถามตามแนวคิดตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) คือรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ที่ช่วยขยายขอบเขตความเข้าใจโลกของนักเรียน วิธีนี้ช่วยให้ครูและนักเรียนระบุนความสนใจที่แท้จริงเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง ผ่านคำถามปลายปิดและปลายเปิดที่จุดประกายความอยากรู้อยากเห็นการตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) จึงไม่ใช่เพียงเครื่องมือทางการศึกษา แต่เป็นพลังขับเคลื่อนที่ปฏิบัติห้องเรียนสู่การเรียนรู้เชิงรุก เสริมสร้างทักษะการคิดวิพากษ์ และปลูกฝังวัฒนธรรมการตั้งคำถามที่เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียมและมีส่วนร่วมจากนักเรียนทุกคน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ที่มีต่อทัศนคติและความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านก่อนและหลังเรียน

ระยะเวลา	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig (2-tailed)
ก่อนการทดลอง	36	26.03	1.74	.94	.352
หลังการทดลอง	36	26.42	2.20		

* $P < .05$

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ดังตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน(QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

ค่าสถิติ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
กลุ่มทดลอง	26.03	1.74	26.42	2.20	.94	.35
กลุ่มควบคุม	24.42	2.32	25.17	2.10	2.45	.016*

* $p < 0.05$

จากตาราง 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ิทานพื้นบ้านของนักเรียน ก่อนและหลังเรียน

ระยะเวลา	N	\bar{x}	S.D.	t	Sig(2-tailed)
ก่อนเรียน	36	105.08	12.32	1.16	.251
หลังเรียน	36	106.69	11.73		

* $p < 0.05$

จากตาราง 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ในทบทวนที่บ้านนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

ค่าสถิติ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t	sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
กลุ่มทดลอง	105.08	12.32	106.69	11.73	1.16	.251
กลุ่มควบคุม	109.33	12.57	110.56	12.48	-1.35	.181

* $p < 0.05$

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ในทบทวนที่บ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานที่บ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อน การจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานที่บ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ไม่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ยังไม่ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานที่บ้านได้

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลชัน (QFT) ซึ่งมีขั้นตอนแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ที่ใช้คำถามร่วมกับการอภิปรายในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้และพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Betul Koparan (2025) ศึกษาผลกระทบของรูปแบบข้อความที่แตกต่างกันต่อประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมต้น พบว่าการมีส่วนร่วมของนักเรียนกับครูทางออนไลน์เป็นกุญแจสำคัญในการกระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของนักเรียนมากขึ้นในการเรียนรู้ ผลการวิจัยเหล่านี้บ่งชี้ว่าการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเมื่อเปรียบเทียบระหว่างข้อความที่พิมพ์และข้อความดิจิทัลในการอ่านหนังสือนิทาน พบว่าเนื้อหาข้อมูลดิจิทัล มีประสิทธิภาพมากกว่าข้อความที่พิมพ์ ดังนั้น งานวิจัยนี้

จึงให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับผลกระทบของรูปแบบข้อความที่แตกต่างกันต่อประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมต้น

2. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนโดยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ซึ่งมีขั้นตอนแต่ละขั้นตอนนี้จะช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ที่ใช้คำถามร่วมกับการอภิปรายในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มัชชารวดี ชลสาคร (2558) ศึกษาผลการสอนรูปแบบซิปปา (CIPPA) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามของบลูม (Bloom' Taxonomy Theory) โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคใต้ที่มีความเข้าใจในการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบร่วมกับเทคนิคตั้งคำถามของบลูม โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคใต้ มีความเข้าใจในการอ่านและมีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Koparan (2025) การศึกษาผลกระทบของรูปแบบข้อความที่แตกต่างกันต่อประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมต้น พบว่า วิธีสอนการตั้งคำถามเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ช่วยกระตุ้นศักยภาพของนักเรียนให้เกิดการคิดแบบหลากหลาย (divergent thinking) การคิดแบบรวม (convergent thinking) และการคิดวิเคราะห์ตนเอง (metacognition)

3. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ไม่แตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ 3 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ไม่ได้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่จะสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น ทั้งการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียนยังไม่เพียงพอที่จะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้นิทานพื้นบ้าน

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) ซึ่งมีขั้นตอนแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ที่ใช้คำถามร่วมกับการอภิปรายในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้และส่งผลกระทบต่อทัศนคติของผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Badr Allehyani (2025) ศึกษาเรื่องความท้าทายด้านความเข้าใจในการอ่านในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาบางอย่างที่เกี่ยวข้องกับด้านภาษาและไม่ใช้ภาษาของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ในทันทันพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการเรียนรู้ในทันทันพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) ส่งผลให้ผู้เรียนที่เรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) และผู้เรียนโดยวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ไม่ได้เกิดทัศนคติที่จะสนใจในการเรียนรู้อีกขึ้น ทั้งการกระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียนยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในทันทันพื้นบ้าน

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) ซึ่งมีขั้นตอนแต่ละขั้นตอนนั้นจะช่วยสนับสนุนผู้เรียนในการเรียนรู้ที่ใช้คำถามร่วมกับการอภิปรายในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้และส่งผลกระทบต่อทัศนคติของผู้เรียน แต่การจะตั้งคำถามให้ได้ผลดีต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกตั้งคำถามมากเป็นพิเศษ ยิ่งเป็นการเรียนครั้งแรกจะเกิดความยุ่งยากในช่วงเริ่มต้น ในช่วงแรกอาจจะเกิดความไม่มั่นใจที่จะตั้งคำถาม ขาดความรู้ความเข้าใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Allehyani (2025) ศึกษาเรื่องความท้าทายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยเผยให้เห็นปัจจัยสำคัญบางประการ เช่น การขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน การขาดนิสัยการอ่านที่ดี และวิธีการสอน ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาดังกล่าว สุดท้ายจากการสังเกตการณ์ในห้องเรียนบ่งชี้ว่า นักเรียนมีความเข้าใจผิดบางประการเกี่ยวกับการอ่านขณะอ่านบทความที่กำหนดให้

ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการใช้คำถามและร่วมกับการอภิปรายเหมาะสำหรับใช้กระตุ้นการทำงานของสมองผ่านคำถามและการคิดหาคำตอบเพื่อให้ได้มาซึ่งพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่วนทัศนคติในการเรียนรู้ในทันทันพื้นบ้านต้องใช้เวลาฝึกเพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของนิทานพื้นบ้าน จึงกล่าวได้ว่าการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอุมูเลชัน (QFT) สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนดีขึ้นได้ แต่ทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ในทันทันพื้นบ้านยังต้องใช้ระยะเวลาในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

สรุป

วิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) หัวใจสำคัญคือการเปลี่ยนบทบาทให้นักเรียนเป็นผู้สร้างคำถามแทนการเป็นเพียงผู้ตอบ ช่วยจัดระเบียบความคิดและความอยากรู้อยากเห็นเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ซับซ้อน กระบวนการนี้ส่งเสริมการคิดสามด้าน ได้แก่ การคิดแบบกระจายเพื่อสร้างสรรค์ การคิดแบบรวมเพื่อวิเคราะห์ และการคิดแบบอภิปรายเพื่อรู้เท่าทันกระบวนการคิดของตนเอง ผลการวิจัยยืนยันว่า วิธีการสอนนี้ช่วยเปลี่ยนผู้เรียนจากผู้เรียนเชิงรับเป็นผู้เรียนเชิงรุก สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ระหว่างก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่ทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ นิทานพื้นบ้าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) กับวิธีการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

7.1.1 การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนตั้งคำถามแบบควอสชันฟอมูลेशन (QFT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนได้รับกระบวนการในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจนิทานพื้นบ้านมากขึ้น ครูผู้สอนควรมีการสอนโดยการตั้งคำถามในเนื้อหาเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดและสร้างความสนใจให้กับนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาความคิดที่ความสามารถนำไปในการแก้ปัญหาให้ดียิ่งขึ้น

7.1.2 ควรเลือกเนื้อหาสาระที่จะสอนให้เหมาะกับเทคนิคการสอนที่ครูจะใช้สอนอย่างการเรียนรู้นิทานพื้นบ้านเป็นเนื้อหาในอดีต เมื่อเรียนแล้วทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในเนื้อหา จึงจำเป็นที่ผู้สอนควรหาวิธีที่จะกระตุ้นนักเรียนด้วยการตั้งคำถามชวนสงสัยให้กับนักเรียนได้คิดประยุกต์ความรู้สู่ปัจจุบันและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนบ่อย ๆ จะช่วยสร้างแรงจูงใจและทำให้นักเรียนมีสมาธิในเนื้อหาที่เรียน

7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

7.2.1 ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนแต่ละขั้นตอนและวิธีการนำวิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนให้เข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้ใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน

7.2.2 ควรศึกษาผลวิจัยเกี่ยวกับการใช้วิธีการสอนตั้งคำถามแบบเคลสชั้นพอมูเลชั่น (QFT) ในอ่านเชิงวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเทคนิคการสอนแบบใหม่มาใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2568, 15 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570.

<https://www.facebook.com/DOLE.TAK/posts/>

กัญญาณัฐ เลิศคอนสาร. (2565, 12 มกราคม). นิทานพื้นบ้าน : สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กคิดวิเคราะห์และปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น, จาก <https://thepotential.org/knowledge/folklore-studies/>

จุฑาภรณ์ มาสันเทียะ. (2563). การประเมินผลการเรียนวิชาภาษาไทย. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปนัดดา ศรีประทุมรักษ์. (2566). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาด้วยวิธีการตั้งคำถามตนเองร่วมกับเทคนิคเคลสชั้นพอมูเลชั่น [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]. Chula ETD. <https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/12136>

มนัสวี ศรีนนท์. (2562). การศึกษากับพฤติกรรมการอ่าน (Education: Reading behavior).

<https://il.mahidol.ac.th/th/wp-content/uploads/2019/02/Reading-Behavior.pdf>

มัชชารวดี ชลสาคร. (2558). ผลการสอนรูปแบบซิปปา (CIPPA) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามของบลูม (Bloom)

โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคใต้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยทักษิณ). ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย.

มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ. (2545). สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ เล่ม 26:

นิทานพื้นบ้านไทย. กรุงเทพฯ. มูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.

วิเชียร อินทรสมพันธ์. (2563). การวัดเจตคติ [เอกสารคำสอนรายวิชา 1009203 การพัฒนาเครื่องมือวัด

จิตพิสัย]. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2568, 20 พฤศจิกายน). นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ.

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569–2570 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win).

<https://www.eduzones.com/2025/11/20/quick-win/>

สมจิตรา เรืองศรี. (2560). การสร้างแบบวัดจิตพิสัย (พิมพ์ครั้งที่ 1, ฉบับปรับปรุงใหม่). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สมชาย วรภิเษมสกุล. (2567). การวัดและการประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Andsager, S. (2024). Gender, media, and critical thinking in education: A contemporary review. *Journal of Media Education*

Allehyani, B. (2025). Reading comprehension challenges in the EFL classrooms. *Journal of Language Teaching and Research*, 16(4), 1194. <https://doi.org/10.17507/jltr.1604.14>

Betts, D. (2024). Reading comprehension basics: Types and strategies.

Burt, P., & Duker, P. (2022). Student-driven music theory: How the question formulation technique can promote agency, engagement, and curiosity. *Journal of Music Theory Pedagogy*, 36. <https://doi.org/10.71156/2994-7073.1406>

Creswell, J. W. & Guetterman, T. C. (2019). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 6thed. New York: Pearson Education.

Cummings, K. (2020). A mixed-method case study of the effects of question formulation technique on classroom engagement in a secondary earth science classroom and teachers' perceptions of this shift (Doctoral dissertation, St. John's University). https://scholar.stjohns.edu/theses_dissertations

Koparan, B. (2025). An investigation of the effects of different text formats on middle school students' reading comprehension performance. *PLOS ONE*, 20(?), Article e0331786). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0331786>

Leon, C. (2024). Empowering inquiry: The transformative power of the question formulation technique in education [Unpublished manuscript, New Jersey Institute of Technology]. New Jersey Institute of Technology Digital Commons. <https://digitalcommons.njit.edu/stemresources>

Nirutmeteeul, N., & Samiphak, S. (2025). Effects of Question Formulation Technique Instruction on Lower Secondary Students' Critical Thinking Skills. *Procedia of Multidisciplinary Research*, 3(11), 3.

- Oxford University. (2026) . Comprehension. สืบค้น 5 มกราคม 2569,
จาก <https://home.oxfordowl.co.uk/reading/reading-comprehension/>
- Oxford University (2025). Teaching Comprehension Background Questions. สืบค้นเมื่อ 5
มกราคม 2569, จาก <https://www.oxfordowl.co.uk/teaching-comprehension/background-questions-tc>
- Oxford University. (2026) . Comprehension. สืบค้น 5 มกราคม 2569,
จาก <https://home.oxfordowl.co.uk/reading/reading-comprehension/>
- Oxford University (2025). Teaching Comprehension Background Questions. สืบค้นเมื่อ
5 มกราคม 2569, จาก <https://www.oxfordowl.co.uk/teaching-comprehension/background-questions-tc>
- Quinlan, J., & Edwards, M. T. (2025). Classroom applications of question formulation to support
problem-solving in computer science. *Journal of Computational Science Education*,
16(2). <https://doi.org/10.22369/issn.2153-4136/16/2/3>
- Santana, L., & Rothstein, D. (2011). Make just one change: Teach students to ask their own
questions. Harvard Education Press.
- Williams, C. (2025). The question formulation technique that encourages curiosity. *The Journal
of Culture and Education*, 23(2).
- Yurko N.A., & Protsenko U.M. (2021). Reading Comprehension: The Significance,
Features And Strategies, Doi 10.36074/rodmmrfssn.ed-1.10.