

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

A Study of Factors Affecting English Extensive Reading among Grade 6 Students

นางสาวน้ำฝน ศิริเกษ

หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านโครงสร้างอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือด้านคำศัพท์อยู่ในระดับมาก และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ($M = 3.71$) ด้านคำศัพท์ ($M = 3.54$) และด้านเนื้อหา ($M = 3.29$) ตามลำดับ ผลการศึกษาสรุปได้ว่าปัจจัยทั้งสามด้านมีผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะด้านโครงสร้างซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ปัจจัย การอ่านหนังสือนอกเวลา ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ นักเรียนประถมศึกษา

Abstract

The objective of this study was to study the factors affecting English extensive reading among Grade 6 students. The sample group consisted of 40 Grade 6 students from Rittiyawannalai School, Saimai District, Bangkok, in the academic year 2024, selected by purposive sampling. The research instrument was a questionnaire divided into three parts: general information of respondents, factors affecting English extensive reading, and one open-ended question regarding approaches to improving English reading skills. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results revealed that the overall factors affecting English extensive reading among Grade 6 students were rated at a high level ($M = 3.51$). When considering each aspect, grammatical structure was rated the highest ($M = 3.71$), followed by vocabulary at a high level ($M = 3.54$), and content at a moderate level ($M = 3.29$), respectively. These findings indicated that these three factors affected students' English extensive reading ability, with grammatical structure emerging as the most influential factor in enhancing students' English reading skills.

Keywords: Factor, Extensive Reading, Reading Skills, English Language, Elementary Students

คำนำ

ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญอย่างมา ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งใช้การติดต่อสื่อสารการศึกษา การทำงาน และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมโลกมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งเปรียบเสมือนเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้และทักษะในระดับสากลได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยเหตุนี้จึงมีการกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่ง ทักษะทั้ง 4 มีความสำคัญ ในการศึกษา ผู้วิจัยมุ่งเน้นทักษะการอ่าน ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดไว้ว่านักเรียนที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จะต้องสามารถปฏิบัติ ตามคำสั่ง คำขอร้องคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกหรือระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือ เครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่อง

เล่าได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Anderson (1991) ที่ได้กล่าวไว้ว่าผู้อ่านแต่ละคนจะใช้กลวิธีของตัวเองที่แตกต่างกันไป ไม่มีผู้อ่านคนใดใช้กลวิธีเดียวกันแล้วประสบผลสำเร็จ ศรีวิไล พลมณี (2545) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความเพราะการอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถนำไปสู่ความสำเร็จทั้งในการประกอบอาชีพ การศึกษาหาความรู้ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้สำวัตติ์ บุญชูิต (2562) การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง การอ่านยังสามารถเป็นเครื่องมืออีกอย่างหนึ่งในการแสวงหาความรู้ นอกจากนี้ การอ่านภาษาอังกฤษก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้าและเศรษฐกิจ การเริ่มต้นพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยเยาว์ จึงถือได้ว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงจะทำให้การเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประสบผลสำเร็จสูงสุด (บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์, 2549) พบว่า นักเรียนบางคนอ่านไม่ออก ทั้งนี้อาจเกิดจากสาเหตุหลายประการ แต่สาเหตุหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะด้าน การอ่าน คือ ความบกพร่องทางการเรียนรู้ (ดารณี ศักดิ์ศิริผล, 2560)

ด้วยเหตุผลข้างต้นผู้วิจัยได้มีประสบการณ์เป็นครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจภาษาอังกฤษในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ที่ผู้วิจัยกำลังสอนและสังเกตเห็นว่านักเรียนจำนวนมากขาดความสนใจ ความเข้าใจในการอ่านระหว่างการศึกษาและการประเมินผลหลังเรียน พบว่า ผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมไม่เป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว เพื่อศึกษาว่าปัจจัยใดมีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนประถมศึกษา โดยจากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และ งานวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษและปัญหาของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ตลอดจนนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางการสอนแก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม จำนวน 763 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตสายไหม จำนวน 40 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้แจกหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษให้ศึกษา และตอบแบบสอบถาม จำนวน 40 ชุด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. จัดทำแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ เช่น เพศ โดยเป็นแบบตรวจสอบรายการให้เลือกเพียง 1 คำตอบ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ เพื่อสอบถามแนวทางในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเหมาะสม และปรับปรุงให้ครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย

4. ส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ซึ่งเป็นอาจารย์และครูผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและจุดประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ +1 = แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์, 0 = ไม่แน่ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ และ -1 = แน่ใจว่าข้อคำถามไม่วัดตามจุดประสงค์ ซึ่งข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

5. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ที่ไม่ได้อยู่ในกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 4 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

6. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยสูตรค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.908 ซึ่งอยู่ในระดับสูง สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้
7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และแจกให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจริงต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน ตามที่กำหนดไว้ในกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย
2. ก่อนเริ่มการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขั้นตอนการตอบแบบสอบถาม และการรักษาความลับของข้อมูลแก่กลุ่มตัวอย่างอย่างชัดเจน เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่ถูกต้อง
3. ภายหลังที่กลุ่มตัวอย่างได้ตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามคืนในทันที เพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล
4. ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับก่อนนำไปดำเนินการวิเคราะห์ เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลที่ได้รับครบถ้วนสมบูรณ์
5. จากนั้นได้นำข้อมูลที่ได้ผ่านการตรวจสอบแล้วมาทำการบันทึกลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
6. เมื่อได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้จัดทำรายงานผลการวิจัยอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับระเบียบวิธีวิจัยที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากคำถามในแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติคำนวณค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ซึ่งค่าสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพิจารณา ปัจจัยด้านคำศัพท์ ปัจจัยด้านเนื้อหา และปัจจัยด้านโครงสร้างประโยค โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งค่าสถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.51

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แต่ละด้านอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยเรียงจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านโครงสร้าง ด้านคำศัพท์ และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71, 3.54 และ 3.29 ตามลำดับ ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	M	S.D.	แปลผล
1	ด้านคำศัพท์	3.54	0.55	มาก
2	ด้านเนื้อหา	3.29	0.49	ปานกลาง
3	ด้านโครงสร้าง	3.71	0.58	มากที่สุด
รวม		3.51	0.41	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 3.51$, $S.D. = 0.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ด้านโครงสร้างอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 3.71$, $S.D. = 0.58$) รองลงมาคือด้านคำศัพท์อยู่ในระดับมาก ($M = 3.54$, $S.D. = 0.55$) และด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.29$, $S.D. = 0.49$)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านคำศัพท์

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านคำศัพท์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($M = 3.54$) แสดงว่านักเรียนให้ความสำคัญกับการรู้คำศัพท์ในกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nation (2013) ที่ระบุว่าความรู้คำศัพท์ (Vocabulary Knowledge) เป็นหัวใจสำคัญของการทำความเข้าใจเนื้อหาในภาษาที่สอง โดยเฉพาะในระดับประถมที่ผู้เรียนยังอยู่ในช่วงพัฒนาคำศัพท์พื้นฐาน การขาดคำศัพท์จะทำให้การตีความและความเข้าใจเนื้อหายากขึ้น นอกจากนี้ งานวิจัยของ Nurhayati et al. (2021) พบว่าการใช้สื่ออ่านออนไลน์ เช่น E-book หรือบทความภาษาอังกฤษสั้น ๆ มีผลเชิงบวกต่อการเพิ่มคลังคำศัพท์และแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถม ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับทั้งแนวคิดและงานวิจัยที่ผ่านมา โดยสะท้อนว่านักเรียนที่มีคลังคำศัพท์มากจะสามารถอ่านหนังสือภาษาอังกฤษได้เข้าใจและต่อเนื่องมากขึ้น ซึ่งช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านนอกเวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.29$) แสดงว่านักเรียนบางส่วนยังรู้สึกว่าเนื้อหาของหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษอาจไม่สอดคล้องกับความสนใจหรือระดับภาษาของตน ซึ่งสอดคล้องกับงานของ Chen (2020) ที่ชี้ว่า การเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับภาษาและความสนใจของผู้เรียน (Text Appropriateness) มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจและความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญ และหากเนื้อหาเกินไป ผู้เรียนจะสูญเสียความมั่นใจและลดพฤติกรรมการอ่านลง ทั้งยังตรงกับแนวคิดของ Krashen (1985) เรื่อง Input Hypothesis ที่ระบุว่าผู้เรียนจะพัฒนาได้มีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อได้รับข้อมูลที่เข้าใจได้แต่มีความท้าทายเล็กน้อย ($i+1$) กล่าวคือ ไม่ยากหรือไม่ง่ายจนเกินไป ผลการวิจัยนี้จึงแสดงให้เห็นว่าการออกแบบหรือเลือกสื่ออ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก ($M = 3.71$) สะท้อนว่านักเรียนให้ความสำคัญกับความเข้าใจโครงสร้างประโยค (Sentence Structure) ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการตีความความหมายได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ Grabe and Stoller (2019) ที่ระบุว่าทักษะทางไวยากรณ์ (Syntactic Knowledge) ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างคำและวลีภายในประโยคได้ดียิ่งขึ้น ทำให้สามารถตีความเนื้อหาได้แม่นยำกว่า และยังสอดคล้องกับงานของ Kurniasih et al. (2022) ที่ศึกษานักเรียนระดับประถมในอินโดนีเซีย พบว่าการสอนโครงสร้างประโยคร่วมกับกิจกรรมอ่านช่วยเพิ่มความเข้าใจและทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผลการวิจัยครั้งนี้จึงชี้ให้เห็นว่า

การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องเป็นปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการอ่านนอกเวลาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยโดยรวมพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้าง คำศัพท์ และเนื้อหา ล้วนส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในระดับมากถึงปานกลาง โดยเฉพาะด้านโครงสร้าง ซึ่งมีผลมากที่สุด แสดงว่านักเรียนต้องอาศัยความเข้าใจทั้งด้านไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาของหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Grabe (2009) ที่เสนอว่าทักษะการอ่านในภาษาที่สองเป็นกระบวนการแบบผสมผสาน (Interactive Process) ที่ผู้เรียนต้องใช้ทั้งความรู้ทางภาษาและความเข้าใจเชิงบริบทควบคู่กัน ผลการวิจัยนี้จึงตอกย้ำว่าการพัฒนาการอ่านนอกเวลาเรียนควรเน้นการสอนคำศัพท์ โครงสร้าง และการเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัจจัยด้านคำศัพท์ เนื้อหา โครงสร้างภาษา และแรงจูงใจ มีผลต่อพฤติกรรมการอ่านนอกเวลาเรียนของนักเรียนในระดับปานกลางถึงมาก ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเชิงวิชาการดังนี้

1. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์ในรูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น การใช้เกมคำศัพท์ (Vocabulary Games) การอ่านบทความสั้นจากสื่อออนไลน์ หรือการใช้บัตรคำและสื่อภาพประกอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการอ่านได้จริงในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนให้สูงขึ้น

2. โรงเรียนและครูผู้สอนควรคัดเลือกหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเนื้อหาควรมีความใกล้เคียงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น นิทาน เรื่องสั้น หรือบทความเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสิ่งรอบตัว เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและความเพลิดเพลินในการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Krashen (1985) ที่เสนอว่า ผู้เรียนจะพัฒนาทักษะภาษาได้มีประสิทธิภาพที่สุดเมื่อได้รับข้อมูลที่เข้าใจได้แต่มีความท้าทายเล็กน้อย ($i+1$)

3. ครูผู้สอนควรเน้นการสอนโครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษควบคู่กับการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของคำในประโยคและสามารถตีความข้อความได้อย่างถูกต้อง เช่น การสอนผ่านแบบฝึกหัดเชื่อมโยงโครงสร้างประโยคกับความหมาย หรือการวิเคราะห์ประโยคจากบทอ่านที่ใช้จริงในชั้น

เรียน ซึ่งแนวทางนี้จะช่วยพัฒนาความเข้าใจเชิงลึกและเพิ่มความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

4. ควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นมิตรและไม่น่ากดดัน เช่น การจัดมุมหนังสือภาษาอังกฤษในห้องเรียน การให้รางวัลเชิงบวกเมื่ออ่านจบเล่ม หรือการให้โอกาสนักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน เพื่อสร้างแรงจูงใจภายในและความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่างจำกัดเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ดังนั้น การวิจัยในครั้งต่อไปควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่นหรือระดับชั้นอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายและสะท้อนภาพรวมของปัญหาการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยในวงกว้างมากขึ้น

2. ควรดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) โดยนอกจากการใช้แบบสอบถามเชิงปริมาณแล้ว ควรเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพิ่มเติม เช่น การสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจสาเหตุ แรงจูงใจ และอุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาเรียนได้อย่างครอบคลุมและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาผลของการใช้สื่อหรือกิจกรรมเฉพาะทาง เช่น โปรแกรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ หรือกิจกรรม “อ่านวันละหน้า” ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อหาแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะด้านคำศัพท์ โครงสร้างภาษา และแรงจูงใจในการอ่าน เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนภาษาอังกฤษที่บูรณาการทั้งสามองค์ประกอบร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะช่วยยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2560). *การศึกษาความสามารถในการอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จากการสอนโดยใช้วิธีการสอน*

อ่านเป็นคำร่วมกับบัตรสแตงสองมิติ สำหรับการจัดเก็บสารสนเทศภาษาไทยเพื่อช่วยการอ่าน.

(ปริญญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. พัฒนาศึกษา.

ศรีวิไล พลมณี. (2545). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาไทยที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).

สาวิตรี บุญนุชิต. (2562). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี).

Anderson, N. J. (1991). Individual differences in strategy use in second language reading and
testing. In H. Brown & S. K. Johnson (Eds.), *Teaching reading in a second language* (pp.
1–25). Prentice Hall.

Chen, X. (2020). Text appropriateness and reading motivation in young learners of English as a
foreign language. *Journal of Language Teaching Research*, 11(3), 45–56.
<https://doi.org/10.17507/jltr.1103.05>

Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice* (2nd ed.).
Cambridge University Press.

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2019). *Teaching and researching reading* (3rd ed.). Routledge.

Nation, I. S. P. (2013). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.). Cambridge University
Press.

Nurhayati, A., Fitria, R., & Mahmudah, N. (2021). Enhancing elementary students' vocabulary
through online reading resources. *International Journal of Education and Literacy
Studies*, 9(2), 77-86. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.9n.2p.77>

Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.

Kurniasih, T., Suryani, L., & Hadi, S. (2022). Improving reading comprehension through sentence
structure instruction in primary school students. *Indonesian Journal of English
Education*, 9(1), 12-23. <https://doi.org/10.21009/ijee.091.02>