

การศึกษาความท้าทายของครูระดับชั้นปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

A Study of Early Childhood Teachers' Challenges in Teaching English Pronunciation

ยุทธนา วงศ์ชาลี

Yuttana Wongchalee

นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Email: Yuttana.kaow@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความท้าทายในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการสอนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ทำการสอนในชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 26 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประกอบด้วยประเด็นความท้าทาย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนาด้วยค่าเฉลี่ย (M) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการวิจัยพบว่า ประเด็นท้าทายที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมากที่สุดได้แก่ ด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ ($M = 3.48$) ด้านครูผู้สอน ($M = 3.01$) และ ด้านนักเรียน ($M = 2.63$) ตามลำดับ ซึ่งข้อค้นพบสำคัญ ชี้ให้เห็นว่า 3 อันดับแรกจากด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ ได้แก่ ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยทบทวนหรือฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ ($M = 3.58$), การเข้ารับการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ($M = 3.58$) และสุดท้ายคือ เวลาที่กำหนดในตารางจัดกิจกรรมไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ($M = 3.27$) มีผลต่อความท้าทายในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยอย่างมากที่สุด จึงนับว่าเป็นสิ่งที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องตระหนัก และให้การสนับสนุน เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยเกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้นต่อไป

คำสำคัญ: ความท้าทาย การออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูระดับชั้นปฐมวัย

Abstract

This study aimed to examine the challenges in English language instruction at the early childhood level, with a particular focus on the teaching of English word pronunciation. The participants consisted of 26 early childhood teachers who taught Kindergarten 3 in schools under the Dvaravati group, affiliated with the Bangkok Primary Educational Service Area Office. The research instrument was a five-point scale questionnaire comprising three dimensions: teacher-related, learner-related, and external factors. Data were analyzed using descriptive statistics, including mean (M) and standard deviation (SD). The results revealed that the most significant challenges affecting instructional practices were external factors (M = 3.48), followed by teacher-related factors (M = 3.01), and learner-related factors (M = 2.63), respectively. The key findings further indicated that the top three challenges within the external factors included parents' inability to consistently review or practice English word pronunciation with their children (M = 3.58), insufficient opportunities for early childhood teachers to participate in professional development related to teaching English word pronunciation (M = 3.58), and limited time allocated in the activity schedule for continuous pronunciation practice (M = 3.27). These findings emphasize the necessity for stakeholders to recognize these issues and provide adequate support to enhance the effectiveness of English language instruction for early childhood learners.

Keywords: Challenges, English pronunciation, Early childhood teachers

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญในการสื่อสาร การศึกษา และเศรษฐกิจของโลก ในยุคปัจจุบัน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชากรไทยจึงเป็นประเด็นสำคัญที่รัฐบาล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีหน้าที่หลักในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดนโยบายการศึกษา พ.ศ. 2568–2569 ภายใต้แนวคิด “เรียนดี มีความสุข” เพื่อมุ่งยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นการเรียนรู้ โดยเฉพาะการสร้างความสามารถทางด้านภาษาเพื่อพัฒนานักเรียนไปสู่การแข่งขันในเวทีนานาชาติ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 – 2569 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) นโยบายดังกล่าวมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นให้แก่ครูและนักเรียน อาทิเช่น โครงการ Anywhere Anytime เพื่อพัฒนาครูที่มีหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และการลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำทางทักษะในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษของครูที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังเผชิญความท้าทายหลายด้าน เช่น ตัวนักเรียน ความแตกต่างของเขตพื้นที่การศึกษา คุณภาพครู นโยบายทางการศึกษา และทรัพยากรทางการเรียนรู้ที่ไม่เพียงพอ (ชินชนก โควินท์, 2566) ทั้งนี้ การให้ความสำคัญแก่การเริ่มต้นทางการศึกษาทางด้านภาษาของนักเรียนในระดับชั้นปฐมวัยเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการศึกษาภายในโรงเรียน

การจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยนั้น มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย มีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และการรับรู้เสียงภาษา เนื่องจากช่วงวัยของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลนี้เป็นช่วงเวลาสำคัญของการเรียนรู้ทางภาษา ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาเดิมที่นักเรียนเรียนรู้จากครอบครัว นักเรียนจะสามารถจดจำเสียงรวมถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างเป็นธรรมชาติ และแม่นยำมากกว่าช่วงวัยอื่น ถือเป็นช่วงเวลาสำคัญ (Critical Period) เพราะการเรียนรู้ภาษามีความสำคัญสูงสุดในช่วงปฐมวัย เพราะสมองมีความยืดหยุ่นมาก ในช่วงนี้ ทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว (ธาม เชื้อสถาปนศิริ, 2568) สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการปลูกฝังทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่วัยปฐมวัย เพื่อเป็นพื้นฐานแก่นักเรียนในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น แม้การสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยจะเป็นเพียงการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเล่น การร้องเพลง การเล่านิทาน และการอ่านออกเสียงตามครู เพื่อสร้างความสนุกและแรงจูงใจในการเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการฟังเป็นหลัก และส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดเมื่อพร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สื่อสารหลากหลายรูปแบบทั้งการสื่อสารด้วยสีหน้าท่าทาง การเคลื่อนไหวและได้ใช้ภาษา ภายใต้บริบทสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน ได้เชื่อมโยงคำศัพท์กับการเคลื่อนไหวหรือการลงมือปฏิบัติ (บุญยวีร์ จิโรภาส วรพงศ์ และคณะ, 2562) อย่างไรก็ตาม กิจกรรมที่กล่าวมาในข้างต้นนี้ อาจจะยังไม่ครอบคลุมทุกด้านในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับชั้นปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และครูผู้สอนนั้นอาจจะยังต้องเผชิญกับความท้าทายอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น ความแตกต่างด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษของครู ข้อจำกัดด้านสื่อตลอดจนอุปกรณ์การสอน และการวางแผนเพื่อปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน

เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนตามนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น ในการวิจัยนี้จึงศึกษาความท้าทายของครูระดับปฐมวัยในการสอนออกเสียงภาษาอังกฤษ เนื่องจากครูเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย ครูเป็นผู้กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ วางแผนกิจกรรม และสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ซึ่งมีความท้าทายต่อคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนในทุก ๆ ครั้ง กล่าวคือ ครูต้องถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูจำเป็นต้องเข้าใจพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของนักเรียน เพื่อออกแบบกิจกรรมและเนื้อหาที่สอดคล้องกับวัยของนักเรียน อีกทั้งยังมีปัจจัยภายนอกอื่นๆ ที่อาจจะผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังที่กล่าวมา

จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้นนี้ ผู้วิจัยจึงศึกษาเกี่ยวกับความท้าทายของครูระดับปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยทำการศึกษาจากครูในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อนำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษาเผยแพร่เป็นองค์ความรู้และแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูในระดับชั้นปฐมวัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ศึกษาความท้าทายของครูระดับชั้นปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อศึกษาความท้าทายของครูระดับชั้นปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูระดับชั้นอนุบาล 3 จากโรงเรียนในสังกัดกลุ่มทวารวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 26 คน โดยได้มาจากการคัดเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อศึกษาความท้าทายของครูระดับชั้นปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์
ในสอนและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับประเด็นความท้าทายในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
ครูระดับปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเด็นหลัก รวมทั้งสิ้น 10 ข้อ ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน จำนวน 4 ข้อ
2. ด้านผู้เรียน จำนวน 3 ข้อ
3. ด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ จำนวน 3 ข้อ

แบบสอบถามระบุเกณฑ์ความเห็นด้วยเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วย
คะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
คะแนน 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือก่อนนำไปใช้จริงตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามโดยนำเครื่องมือวิจัยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเกี่ยวข้องและความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณา
ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของการวิจัยกับข้อคำถาม จากนั้นจึงนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา
คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence หรือ IOC) ของข้อคำถามทุกข้อ พบว่า
แบบสอบถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (≥ 0.50) แสดงว่าแบบสอบถามมี
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และสามารถนำข้อคำถามทั้งหมดไปใช้ในการเก็บข้อมูลได้

2) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out)
กับครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 10 คน ประกอบด้วยครูจากกลุ่มรัตนโกสินทร์ จำนวน
3 คน และจากกลุ่มกรุงธนบุรี จำนวน 7 คน

3) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าแอลฟามีค่า
เท่ากับ 0.81 ซึ่งอยู่ในระดับดี แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลจริงได้
ตามระเบียบวิธีวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ และขออนุญาตเก็บข้อมูล
- 2) ประสานงานกับครูผู้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม เพื่อตกลงวัน และเวลาในการเก็บข้อมูล
- 3) ชี้แจงและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม ก่อนการดำเนินการเก็บข้อมูลกับครูกลุ่มตัวอย่าง
- 4) รวบรวมแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนที่ 2 ประเด็นความท้าทายของครูปฐมวัยฯ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation - SD) โดยใช้เกณฑ์การแปลผลจากค่าเฉลี่ย สำหรับมาตรวัด 5 ระดับ โดยอ้างอิงวิธีการคำนวณจากมาตรวัดของลิเคิร์ท (Kan, 2009) ได้แก่
 - 4.21–5.00 หมายถึง มากที่สุด
 - 3.41–4.20 หมายถึง มาก
 - 2.61–3.40 หมายถึง ปานกลาง
 - 1.81–2.60 หมายถึง น้อย
 - 1.00–1.80 หมายถึง น้อยที่สุด
3. นำเสนอข้อมูลส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยนำเสนอความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เขียนตอบให้แก่ผู้วิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นความท้าทายของครูปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นที่ผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย โดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ปรากฏผล ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย (n = 26)

	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	1	3.85
	หญิง	25	96.15
	ไม่ระบุ	0	0
อายุ	กลุ่มอายุ 22 - 34 ปี	11	42.31
	กลุ่มอายุ 35 - 47 ปี	13	50
	กลุ่มอายุ 48 - 60 ปี	2	7.69
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	20	76.92
	ปริญญาโท	6	23.08
	ปริญญาเอก	0	0
ประสบการณ์ในการสอน ระดับชั้นปฐมวัย	น้อยกว่า 5 ปี	5	19.23
	5 - 10 ปี	8	30.77
	10 ปีขึ้นไป	13	50
รวม		26	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 และเพศชาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะมีอายุระหว่าง 35 - 47 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา คือ กลุ่มอายุ 22 - 34 ปี และกลุ่มอายุ 48 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

ระดับการศึกษาแบ่งตามระดับการสำเร็จการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 23.08 สำหรับประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์สอน 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือผู้ที่มีประสบการณ์สอนระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.77 และกลุ่มที่มีจำนวนผู้ตอบน้อยที่สุด คือผู้ที่มีประสบการณ์สอนน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.23

2. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นความท้าทายของครูปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นความท้าทายของครูปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (Kan, 2009) ได้แก่

4.21–5.00 หมายถึง มากที่สุด

3.41–4.20 หมายถึง มาก

2.61–3.40 หมายถึง ปานกลาง

1.81–2.60 หมายถึง น้อย

1.00–1.80 หมายถึง น้อยที่สุด

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นความท้าทาย 3 ด้านหลักโดยภาพรวม (n = 26)

ประเด็นความท้าทาย	M	SD	ระดับ
ด้านครูผู้สอน	3.01	0.12	ปานกลาง
ด้านนักเรียน	2.63	0.43	ปานกลาง
ด้านปัจจัยภายนอกอื่นๆ	3.48	0.15	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.04	0.23	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ความท้าทายของครูระดับปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ด้านปัจจัยภายนอกอื่นๆ ซึ่งอยู่ในระดับมาก (M = 3.48) รองลงมาคือ ด้านครูผู้สอน (M = 3.01) และ ด้านนักเรียน (M = 2.63) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้านของประเด็นความท้าทายในการสอน สามารถสรุปผลและนำเสนอข้อมูลตามลำดับของแต่ละด้านได้ดังปรากฏในตารางที่ 3 4 และ 5

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นความท้าทายด้านครูผู้สอน (n = 26)

ข้อที่	รายการประเมิน	M	SD	ระดับ
1	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของตนเอง	2.81	1.24	ปานกลาง
2	ข้าพเจ้าขาดประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย	3.12	1.22	ปานกลาง
3	ข้าพเจ้าขาดความรู้และทักษะด้านเทคนิคการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	3.04	1.22	ปานกลาง

ข้อที่	รายการประเมิน	M	SD	ระดับ
4	ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายภายในโรงเรียนส่งผลให้ข้าพเจ้ามีเวลาสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่เต็มที่	3.08	0.92	ปานกลาง
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.01	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ความท้าทายด้านครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีระดับความท้าทายอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ "ข้าพเจ้าขาดประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย" ($M = 3.12$) รองลงมาคือ "ภาระงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายภายในโรงเรียนส่งผลให้ข้าพเจ้ามีเวลาสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ไม่เต็มที่" ($M = 3.08$) ถัดมาคือ "ข้าพเจ้าขาดความรู้และทักษะด้านเทคนิคการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ" ($M = 3.04$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ "ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของตนเอง" ($M = 2.81$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นความท้าทายด้านนักเรียน ($n = 26$)

ข้อที่	รายการประเมิน	M	SD	ระดับ
1	นักเรียนไม่สามารถแยก หรือเลียนแบบการออกเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงได้ เพราะวิธีการออกเสียงนั้นไม่มีในภาษาแม่	3.23	0.93	ปานกลาง
2	นักเรียนมีข้อจำกัดด้านสุขภาพหรือพัฒนาการทางภาษา ทำให้ยากต่อการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2.23	1.12	น้อย
3	นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	2.42	1.12	น้อย
	ค่าเฉลี่ยรวม	2.63	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ความท้าทายด้านนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ "นักเรียนไม่สามารถแยก หรือเลียนแบบการออกเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงได้ เพราะวิธีการออกเสียงนั้นไม่มีในภาษาแม่" ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.23$) รองลงมาคือ "นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ" ($M = 2.42$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ "นักเรียนมีข้อจำกัดด้านสุขภาพหรือพัฒนาการทางภาษา ทำให้ยากต่อการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ" ($M = 2.23$) ซึ่งอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเด็นความท้าทายด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ (n = 26)

ข้อที่	รายการประเมิน	M	SD	ระดับ
1	เวลาที่กำหนดในตารางจัดกิจกรรมไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	3.27	1.13	ปานกลาง
2	ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยทบทวนหรือฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.93	มาก
3	การเข้ารับการพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยไม่เพียงพอ	3.58	1.12	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		3.48	1.06	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ความท้าทายด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (M = 3.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ "ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยทบทวนหรือฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ" และ "การเข้ารับการพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยไม่เพียงพอ" ซึ่งอยู่ในระดับมาก (M = 3.58) ในส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ "เวลาที่กำหนดในตารางจัดกิจกรรมไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง" ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (M = 3.27)

ตารางที่ 6 รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อที่	รายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
1	ครู และนักเรียนยังขาดความรู้ และทักษะด้านภาษาอังกฤษ เช่น การจำคำศัพท์ ออกเสียง Phonics ดังนั้น อยากรได้รับการส่งเสริมเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอ
2	ในปัจจุบัน การส่งเสริม และสนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษในเด็กปฐมวัยในโรงเรียนรัฐบาลบางโรงเรียนยังขาดสื่อ และบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ควรเริ่มจากการอบรมครูก่อน ให้มีความรู้ และมีความเข้าใจภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง
3	เด็กมีพื้นฐานการฟังภาษาอังกฤษน้อย ไม่ได้สัมผัสภาษาอังกฤษสม่ำเสมอ สำหรับโรงเรียนรัฐ เด็กไม่ได้อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษ และมาจากสภาพครอบครัว บริบทที่หลากหลาย ทำให้ความพร้อมด้านภาษาแตกต่าง และการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้อยู่ในหลักสูตรเหมือนโรงเรียนเอกชน แต่เน้นการเล่น, เรียนรู้ตามวัยที่เหมาะสมกับพัฒนาการ
4	บางครั้งไม่ทราบว่าควรเริ่มต้นการสอนอย่างไรคะ

สรุปและอภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยจะนำผลการวิจัย ประกอบเข้ากับประเด็นสำคัญ และนำมาอภิปรายผล โดยเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ประเด็นความท้าทายของครูปฐมวัยในการสอนการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่พบว่าสูงสุด คือ ด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ ซึ่งอยู่ในระดับมาก ($M = 3.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ประเด็น “ผู้ปกครองไม่สามารถช่วยทบทวนหรือฝึกการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษกับนักเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ” มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($M = 3.58$) เท่ากับประเด็น “การเข้ารับการพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการสอนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ” ($M = 3.58$) นอกจากนี้ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD = 0.93$) ยังสะท้อนให้เห็นว่า ความคิดเห็นของครูมีแนวโน้มไปในทิศทางเดียวกันในประเด็นเหล่านี้

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานของ Frimpong and Woode-Eshun (2023) ที่พบว่า หนึ่งในความท้าทายสำคัญของการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย คือ การขาดการสนับสนุนจากผู้ใหญ่ โดยผู้เข้าร่วมวิจัยในงานดังกล่าวระบุว่า เมื่อผู้ปกครอง ผู้ดูแล หรือพี่น้องที่อายุมากกว่าไม่ได้มีบทบาทสนับสนุนการเรียนรู้ด้านความรู้หนังสือ ครูจะต้องรับภาระงานหนักขึ้น เนื่องจากต้องทบทวนบทเรียนเดิมซ้ำหลายครั้งเพื่อให้นักเรียนตามทัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งชั้นเรียน

นอกจากนี้ ประเด็นเรื่องการสนับสนุนจากครอบครัวยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Kauffman (2011) ในหนังสือ Handbook of Special Education ที่อธิบายว่า การขาดแบบอย่างที่ดีในครอบครัวเกี่ยวกับการอ่านหรือการเรียนรู้ อาจส่งผลให้เด็กขาดแรงบันดาลใจและไม่เห็นความสำคัญของทักษะการรู้หนังสือ ในทางตรงกันข้าม เด็กจะได้รับประโยชน์มากกว่าเมื่อมีผู้ใหญ่ใกล้ชิดคอยส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดความสนใจในทักษะดังกล่าวภายในสภาพแวดล้อมรอบตัว

2. ประเด็นความท้าทายด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 3.01$) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ ผู้วิจัยพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “ข้าพเจ้าขาดประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับปฐมวัย” ($M = 3.12$) มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Alenezi et al. (2022) ที่ศึกษาความท้าทายที่ครูอนุบาลในประเทศคูเวตเผชิญในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และพบว่าครูต้องประสบกับความท้าทายหลายประการ ได้แก่ การขาดการเตรียมความพร้อมและการอบรมที่เพียงพอ ความไม่สมบูรณ์ของหลักสูตร และระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของครูที่ยังไม่เพียงพอ

จากผลการศึกษาครั้งนี้ ยังนำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติสำคัญหลายประการ เช่น มหาวิทยาลัยควรรับรองว่าโครงการผลิตครูมีประสิทธิภาพ และควรจัดเตรียมให้ครูก่อนประจำการได้รับการอบรมและความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการและคณะกรรมการควรร่วมมือกันเพื่ออบรมครูประจำการและครูนิเทศ ตลอดจนแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นผ่านโครงการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการจัดหาครูที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรภาษาต่างประเทศโดยรับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง

ข้อค้นพบดังกล่าวมีความสอดคล้องอย่างยิ่ง เนื่องจากครูปฐมวัยส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสายการสอนปฐมวัยโดยตรง แต่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมเฉพาะทางในการสอนภาษาอังกฤษ อีกทั้ง ยังไม่มีหลักสูตรภาคบังคับสำหรับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับอนุบาลสำหรับโรงเรียนรัฐบาล ในขณะที่นโยบายภาครัฐพยายามผลักดันการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน นำไปสู่ความไม่สอดคล้องกันในเชิงโครงสร้างระหว่างนโยบายและการเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนในระดับปฏิบัติการ

3. ประเด็นความท้าทายที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านนักเรียน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ($M = 2.63$) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ ผู้วิจัยพบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ “นักเรียนไม่สามารถแยกหรือเลียนแบบการออกเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงได้ เพราะวิธีการออกเสียงนั้นไม่มีในภาษาแม่” ($M = 3.23$) ประเด็นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรณภักดิ์ มากทรัพย์ และคณะ (2564) ซึ่งศึกษาการสอนภาษาแบบธรรมชาติร่วมกับเทคนิคการสลับภาษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กวัยอนุบาล ผลการศึกษาระบุว่า ในระยะแรก เด็กมักมีพฤติกรรมประหม่า เครียด ไม่กล้าแสดงออก และมีความสับสนระหว่างภาษาแม่กับภาษาที่สอง จึงทำให้การฟังและการพูดภาษาอังกฤษยังไม่พัฒนาอย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตาม เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างค่อยเป็นค่อยไป และไม่ถูกบังคับให้พูดก่อนความพร้อม เด็กจะค่อย ๆ ซึมซับรูปแบบภาษาใหม่ เกิดความมั่นใจ และสามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้ดีขึ้น

จากข้อค้นพบดังกล่าว ผู้วิจัยจึงตีความได้ว่า แม้อ่านนักเรียนจะมีความท้าทายบางประการ แต่ครูส่วนใหญ่ไม่มองว่าเป็นอุปสรรคสำคัญที่สุด เนื่องจากครูสามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ช่วยสนับสนุนพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนได้ ด้วยเหตุนี้ ความท้าทายด้านนักเรียนจึงมีค่าเฉลี่ยโดยรวมต่ำกว่าด้านอื่น และไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของครูมากนักเมื่อเทียบกับความท้าทายด้านครูผู้สอนและปัจจัยภายนอกอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้ และเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำหรับประเด็นความท้าทายในด้านปัจจัยภายนอกอื่นๆ ควรนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นฐานข้อมูล และส่งเสริมให้โรงเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความเข้าใจในบทบาทของตนเอง อีกทั้งประสานงานช่วยเหลือจัดกิจกรรมการอบรมครูในทักษะในด้านการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับชั้นปฐมวัย ตลอดจนส่งเสริมให้สร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเนื้อหาในการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

2. ในด้านของตัวครูผู้สอน เมื่อได้รับทราบถึงผลของการวิจัย ควรตระหนักและประเมินความสามารถในทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง เนื่องจากทักษะทางภาษาเป็นสิ่งที่รัฐบาลได้กำหนดให้เป็นสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ดังนั้น ครูควรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เพื่อที่จะรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก อีกทั้งเมื่อทราบถึงข้อมูลประเด็นที่เป็นสิ่งท้าทายแล้ว สามารถนำข้อมูลไปใช้สำหรับการรับมือต่อสิ่งที่อาจเกิดขึ้นในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษได้

3. ด้านผู้เรียน เมื่อรับรู้ถึงข้อมูลทางด้านอุปสรรคเกี่ยวกับภาษาแม่ และแรงจูงใจ รวมถึงข้อจำกัดอื่น ๆ ครูควรนำข้อมูลนี้ไปศึกษาต่อ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กในระดับปฐมวัยให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยลึกลงไปในแต่ละด้าน อันได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน และด้านปัจจัยภายนอกอื่น ๆ เพื่อหาประเด็นท้าทาย สาเหตุ และวิธีการแก้ไขให้ตรงจุด สามารถขยายผล หรือกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยไปยังระดับใกล้เคียงได้ เช่น ครู หรือนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

2. สำหรับการวิจัยเชิงทดลอง ควรทำการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยนำผลที่ได้จากการวิจัยนี้ไปสานต่อ ในกระบวนการขั้นต่อไป เช่น การศึกษาการทดลองการสอนเทคนิคสำหรับครูระดับชั้นปฐมวัย ตลอดจนสร้างเป็นนวัตกรรมสำหรับเด็กระดับปฐมวัย สื่อช่วยสอน และศึกษาผลที่ได้รับจากการนำประเด็นท้าทายมาเป็นฐานข้อมูลในการสร้างนวัตกรรม

3. สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ควรมีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ไปที่ผู้ปกครอง หรือการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน เพื่อเจาะลึกถึงสาเหตุ และหาวิธีการช่วยเหลือ แก้ไขพฤติกรรมการเรียนรู้ และความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลในการร่วมมือกันระหว่างครูกับผู้ปกครองต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2567). นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569. ราชกิจจานุเบกษา, 141(ตอนพิเศษ 309 ง), 13.
- ชื่นชนก โควินท์. (2566). การนำเสนอทางเลือกนโยบายการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาคและความยุติธรรมทางการศึกษา. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 7(1), 138–153.
- ธาม เชื้อสถาปนศิริ. (2568). การเรียนรู้ทางภาษาของเด็กปฐมวัย สู้วัยเรียน สำคัญอย่างไร. ผู้จัดการออนไลน์.
- บุญยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ วรวรรณ เหมชะญาติ และดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2562). การพัฒนากรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการการสลับภาษาและวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษของเด็กอนุบาล. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*, 47(5), 184–201.
- อรณภัทร์ มากทรัพย์, ศิริประภา พฤทธิกุล และ สุภัทลยา สุณเอน. (2564). ผลการจัดประสบการณ์ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ร่วมกับเทคนิคการสลับภาษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการฟังและการพูด สำหรับเด็กวัยอนุบาล. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 32(2), 60–75.
- Alenezi, H., Ihmeideh, F. M., & Alshaboul, Y. (2022). Kindergarten teachers' challenges in teaching English as a foreign language to children. *International Journal of Early Years Education*, 30(1), 14–28
- Frimpong, S. M., & Woode-Eshun, A. (2023). Kindergarten teachers' challenges to the teaching of literacy skills among kindergarteners in Shama district of Ghana. *International Journal of Social Science And Human Research*, 5(2), 540–548.
- Kan, A. (2009). Statistical procedures on measurement results. In H. Atilgan (Ed.), *Assessment and evaluation in education* (pp.397–456). Ani Publications.
- Kauffman, J. M. (2011). *Handbook of special education*. New York Routledge.